

Принято  
Общим собранием  
Протокол № 3 от 01.03.2022г.

Утвержден:  
И.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад №119»  
*Орлова* Орлова Ю.О.  
Приказ № 43 от 01.03.2022г.



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение "Детский сад №119"

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 7E6F 7182 33F2 BEC6 E1DD 1D57 7488 ABC0 2801 3C41

Кому выдан: Большакова Наталья Васильевна

Действителен: с 09 . 12 . 2020 до 09 . 03 . 2022

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 119»  
за 2021 год

город Дзержинск  
2022г

Содержание:

1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	
1.2. Оценка системы управления организации	
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
1.4. Оценка организации учебного процесса	
1.5. Оценка востребованности выпускников	
1.6. Оценка кадрового обеспечения	
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
1.8. Оценка материально-технической базы	
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки	
2. Анализ показателей деятельности организации	

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» ( в редакции приказа от 04.10.2021г. № 686);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 (ред. от 21.01.2019 № 30) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 г. N 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527»;
- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации п проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Положением о проведении самообследования от 30.08.2017, приказом МБДОУ «Детский сад № 119» от 14.02.2021 № 42 «О проведении процедуры самообследования по итогам работы ДОО в 2020 году».

Самообследование состоит из аналитической части и показателей деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

## **1.1. Оценка образовательной деятельности**

### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119».

**Юридический адрес:** 606026, г. Дзержинск, пер. Западный, д. 6

**Контактный телефон:** (8313) 32-12-98

**Адрес электронной почты:** [ds119@uddudzr.ru](mailto:ds119@uddudzr.ru)

**Официальный сайт :** [www.mdoy.ru/dz/119](http://www.mdoy.ru/dz/119)

МБДОУ «Детский сад №119» имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности на основе государственной лицензии 52Л01 № 0001537 от 11.03.2014 года, срок действия - бессрочно.

МБДОУ «Детский сад №119» /далее ДОУ/ является некоммерческой организацией, действует на основе закона РФ «Об образовании в РФ», ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», а также на основе Устава и локальных актов ДОУ.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главными источниками финансирования являются- бюджетные денежные средства

Проектная мощность МБДОУ составляет – 6 групп . В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. На 31.12.2020 г. ДОУ посещает 51 ребенок. Функционируют 3 групп. Режим пребывания детей в ДОУ – 12 - часовой: с 6.00 до 18.00 - 1 групп; группы - 10,5-часовое пребывание.

### **Организационно-правовое обеспечение ДОО**

#### **ДОО руководствуется:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа от 04.10.2021 № 686;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 (ред. от 21.01.2019 № 30) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 г. N 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности,

утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических образовательную деятельность";
- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства от 25.04.12 № 390;
- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации п проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### **Документы ДОО**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам от 11 марта 2014 г. № 52 ЛО1 0001537.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 119» утвержден постановлением администрации города Дзержинска от 14.10.2015 г. № 3451.

### **Локальные акты:**

- Положение о порядке приема на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений;
- Порядок и основание перевода, отчисления воспитанников;
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся (воспитанников) из одной образовательной дошкольной организации в другие;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение об организации прогулки;
- Положение о языке (языках) образования;
- Положение о паспортизации групп;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы
- Положение о каникулах;
- Положение об официальном сайте в сети «Интернет»
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников;
- Положение об организации питания воспитанников.

### **Основные документы в соответствии с которыми осуществлялась образовательная деятельность**

В 2021 году проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018).

Приложение к ООП ДО МБДОУ «Детский сад №119» Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 119».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется парциальная программа Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

На основании ООП ДО составлены и реализованы:

- Учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- Годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2021 году),
- Годовой план, определяющий задачи работы на год (вторая половина 2020 – 2021 учебного года, первая половина 2021 – 2022 учебного года)
- Рабочие программы музыкального руководителя и воспитателей ДОО.

По результатам проверки ДОО к новому 2021 – 2022 учебному году от 14.08.2022 г., комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 119» к новому учебному году готово.

#### Реализация задач годового плана.

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад №119» решались следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышать уровень организации игровой деятельности. Раскрыть общую стратегию поведения воспитателя при организации игры и конкретную тактику его взаимодействия с детьми в игре.

#### Взаимодействие с социальными партнерами

В 2021 году МБДОУ сотрудничало с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия.

В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка, в 2018-2019 учебном году МБДОУ активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума. Социальное партнерство с городскими учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

Учреждения социума, цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 :</b> - формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования.	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, , дни открытых дверей, совместные праздники
<b>ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска»:</b> - медицинское сопровождение развития воспитанников	-осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.

<p><b>МБЦ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска</b>  <b>Библиотека им. Зои Космодемьянской</b>  - формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОО, библиотекой и семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в библиотеку;</li> <li>- посещение мини-музея ДОО, библиотеки;</li> <li>- знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой;</li> <li>- участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности;</li> <li>- выставки рисунков и поделок;</li> <li>- встречи и беседы в горнице;</li> <li>- совместные праздники;</li> </ul>
<p><b>МБУ ДО «ДМШ №3 им. Н.К. Гусельникова»</b>  -формирование позитивного отношения к музыкальному искусству.</p>	<p>Конкурсы</p>

**Вывод:** Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 119» строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Информация о документации ДОО по трудовым отношениям**

Всего работающих сотрудников на 31.12.2021года – 17 человек. Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников МБДОУ «Детский сад № 119» осуществлялась на основании Коллективного договора от 15.06.2021 г. С целью создания условий для эффективной работы коллектива, трудовые отношения строились на основании Правил внутреннего трудового распорядка, утвержденных приказом № 116 от 14.12.2020 г

### **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. К органам управления Учреждением относятся:

- администрация города Дзержинска;
- департамент образования администрации города Дзержинска.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий. Органами самоуправления ДОО являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет.

В 2021 году в ДОО прошло 3 заседания Общего собрания , по следующим темам:

- «Отчет руководителя о результатах работы в 2020-2021 учебном году, определение перспектив развития ДОО», где рассматривались вопросы об итогах работы всего коллектива ДОО по разным направлениям: материального обеспечения, административно-хозяйственной деятельности, определение проблем и примерных путей их решения (протокол № 3 от 28.05.21);
- «Подготовка ДОО к учебному году», где рассматривались организационные вопросы касающиеся слаженности работы всего коллектива; вопросы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; обсуждался план административно-хозяйственной деятельности в 2021 – 2022 учебном году (протокол №1 от 30.08.21г);
- «Основные направления финансово-хозяйственной деятельности ДОО в 2021-2022 учебном году», обсуждался вопрос выявления потребностей, расходования бюджетных средств и в 2021 году (протокол № 2 от 27.11.21)

За отчетный 2021 год проведено 5 педагогических советов.

Педагогический совет №3 «Использование современных технологий в развитии детей дошкольного озраста» от 10.02.2021г.

План работы:

1. Дискуссия с педагогами на тему: «Современные педагогические технологии в воспитании дошкольников».
2. Обсуждение просмотренного ООД.
3. Деловая игра.
4. Отчет по второму этапу темы саморазвития (основной: внедрение темы саморазвития в воспитательно-образовательный процесс группы.).
5. Разное. Проект решения

Решение педагогического совета:

1. Признать целесообразность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности и продолжить работу по совершенствованию работы с ними.
2. Педагогическим сотрудникам ДОУ использовать современные образовательные технологии при работе с детьми при проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми.
3. Принять локальные акты ДОУ, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей.

Педагогический совет №4 «Моделирование в процессе формирования элементарных математических представлений», Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по вокальному пению» от 28.04.2021г

План работы:

1. Отчет о выполнении решения педагогического совета
2. Результаты тематической проверки «Анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений»
3. Выступление «Современные аспекты формирования элементарных математических представлений средствами моделирования»
4. Проект «Использование технологии моделирования при формировании у детей представлений о времени»
5. Презентация «Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками»
6. Принятие Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы по вокальному пению.
7. Проект решения педагогического совета

Решение педагогического совета:

1. Признать организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений удовлетворительной.
2. Признать опыт работы воспитатель Шевляковой Т.А., Каганчик О.В., Лаверженцевой О.В. удовлетворительным. Остальным воспитателем принять во внимание опыт педагогов.
3. Утвердить Дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу по вокальному пению.

Педагогический совет № 5 «Мониторинг реализации годовых задач за 2020-2021 учебный год, освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования» от 24.05.2021г.

План работы:

1. Отчет о выполнении решения педагогического совета
2. Анализ выполнения годовых задач, проблемы и пути их решения.
3. Отчеты о деятельности педагогов-специалистов
4. Анализ профессионального роста педагогов (аттестация, повышение квалификации, самообразование)
5. Утверждение плана летней оздоровительной работы.



## 6. Иные вопросы.

### Решение педагогического совета:

1. Работу по выполнению годовых задач за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.
2. Деятельность музыкальных руководителей за 2020-2021 учебный год принять к сведению, принять перспективы по самообразованию на следующий учебный год.
3. Работу администрации ДООУ за 2020 – 2021 уч.г. признать удовлетворительной.
4. Принять план работы на летний период 2020-2021 уч.г.
5. Создать условия для работы с детьми в летний период в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.
6. Предусмотреть в режиме дня максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой дошкольного образования в период с 01.06.2021 по 31.08.2021 года.
7. Усилить контроль за эффективностью воспитательно - образовательного процесса по формированию культурно - гигиенических навыков, навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, развитием физических качеств.

Педагогический совет №1 «Приоритетные направления образовательной политики ДООУ в 2021 – 2022 учебном году» от 27.08.2021г.

### План работы:

1. Итоги летней оздоровительной работы
2. Утверждение плана работы на 2021 – 2022 учебный год. Задачи и перспективы развития ДОО.
- 3.Согласование учебного плана и годового календарного графика на 2021 – 2022 учебный год
4. Утверждение режима дня и расписание организованной образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год.
5. Планы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021 – 2022 учебный год.
6. Утверждение плана взаимодействия с родителями на 2021 – 2022 учебный год
- 7.Утверждение паспортов групп, музыкального / физкультурного зала, прогулочных участков и спортивной площадки
8. Аттестация педагогов в 2021 – 2022 учебном году
9. Формирование списка педагогов на КПК в 2021 – 2022 учебном году
10. Проект решения педагогического совета.

### Решение педагогического совета:

1. Задачи на летний период выполнены в полном объеме.
2. Утвердить годовой план со всеми приложениями.
3. Утвердить расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.
4. Утвердить распорядок дня на холодный период 2020-2021 учебный год.
5. Утвердить учебный план на 2020-2021 учебный год.
6. Утвердить годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.
7. Утвердить график аттестации педагогических работников на 2020-2021 учебный год.

Педагогический совет № 2 «Индивидуализация образовательного процесса – условие повышения качества образования» от 30.11.2021г.

### План работы:

1. Аналитическая справка смотра РППС ДООУ.
2. Рефлексия «Ожидание».
3. Разное.
4. Принятие проекта решения педагогического совета.

#### Решение педагогического совета:

1. Включать в образовательный процесс проведение занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми по конкретной образовательной области, как апробацию новой формы образовательной деятельности, с последующей самооценкой его организации.
2. Пополнить РППС групп образовательным содержанием, обеспечивающим индивидуальную траекторию развития детей группы в соответствии с принципом индивидуализации.
3. Продолжать создавать благоприятные условия для индивидуализации образовательного процесса при реализации основной образовательной программы ДОО.
4. Продолжать работу по реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в соответствии с выбранными направлениями, согласно срокам и календарно-тематическому планированию, добиваться ожидаемых результатов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

**Вывод:** Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад №119» в 2020 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно - образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2021 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раза в год (май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

В мае 2021 года (по итогам освоения основной образовательной программы в 2020– 2021 учебном году) все воспитанники (100%) освоили основную образовательную программу.

**Анализ результативности образовательной деятельности по МБДОУ «Детский сад №119» за 2020-2021 учебный год**

**Вторая группа раннего возраста (2-3лет)**

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	8,1%	45,9 %	46 %
2	Познавательное развитие	5,4%	48,6 %	46%
3	Речевое развитие	8,1%	45,9%	46%
4	Художественно-эстетическое развитие	0 %	43,2%	56,8%
5	Физическое развитие	0 %	43,2%	56,8%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 46% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года.

48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу.

43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием.

43,2% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

#### Младшая группа (3-4лет)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	10%	36%	54%
2	Познавательное развитие	8%	46%	46%)
3	Речевое развитие	10 %	44%	46 %
4	Художественно-эстетическое развитие	6%	48 %	46%
5	Физическое развитие	6 %	44%	50%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 54%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются

самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена.

36 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по наводящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя.

10% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева -справа, на, под, верхний –нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию.

46% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 8 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения.

44 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого.

10 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 46 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок.

48 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого.

6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 50% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др.

44% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания.

6% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

#### Средняя группа (4-5лет)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	4,6%	42%	53,4%
2	Познавательное развитие	4,6%	53,4%	42%
3	Речевое развитие	4,6%	46,6%	48,8%
4	Художественно-эстетическое развитие	4,6%	46,6%	48,8%
5	Физическое развитие	7%	44,2%	32,8%

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди- сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения.

46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразуют их, импровизируют в творческих группах.

46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи

взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ.

44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ.

7% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

#### Старшая группа (5-6 лет)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	4,8%	46,4%	48,8%
2	Познавательное развитие	4,8%	48,8%	46,4%
3	Речевое развитие	2,4 %	48,8 %	48,8 %
4	Художественно-эстетическое развитие	2,4%	44 %	53,6 %
5	Физическое развитие	4,8%	46,4%	48,8%

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

46,4% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

4,8% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.



Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

48,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

4,8% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

48,8% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

2,4 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово».

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 53,6% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

44 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

2,4% воспитанников не освоили программный материал. Дети не ориентируются на листе бумаги, испытывают трудности в работе с ножницами, в конструктивно-модельной деятельности, в повторении движений под музыку.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать

дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 48,8% воспитанников. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

46,4 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

4,8 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

#### Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	0%	36,9 %	63,1%
2	Познавательное развитие	0%	34,7%	65,3%
3	Речевое развитие	0%	28,3%	71,7%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	34,7%	65,3%
5	Физическое развитие	0%	28,3 %	71,7%

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки.

28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

**Оценка усвоения ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** Парциальная программа Книга: Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие»

№	ДОО	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Патриотическое воспитание	28% (4 чел)	58% (8чел)	14% (2чел)	8% (1чел)	36% (5чел)	58% (8чел)

Анализ диагностики образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» показал: 58% имеют представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки, проявляют познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов, интересуется историей края, родного города, имеют знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках, Проявляют интерес к прошлому и настоящему страны. Проявляют любовь к Родине, знают традиции, обычаи, праздники русского народа, знают русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.

36 % детей частично овладели материалом основной образовательной программы ДОО, в части формируемой участниками образовательных отношений, и нуждаются в умеренной помощи взрослого. 8 % детей не овладели программным материалом.

*Характеристика контингента воспитанников*

Год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-х лет	от 3-х до 8-и	Мальчики	Девочки
2021	74	11	63	32	44

**Показатели здоровья и физического развития воспитанников**

*Характеристика воспитанников по группам здоровья*

Год	Общее кол-во воспитанников	Группы здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	д-учет
2021	74	10 (13,5%)	59 (79,7%)	3 (4,1%)	2 (2,7%)	3 (4,1%)

*Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка (дето/дни)*

Заболееваемость на одного ребенка (общая)	Заболееваемость на одного ребенка до 3-х лет	Заболееваемость на одного ребенка 3-х до 7-и лет	Отношение к городскому показателю в %	Фактическая посещаемость по 2020 году
7,7%	18,3 %	5,9 %	95,4%	66,8 %

*Показатели физического развития воспитанников*

Физическое развитие	2021
Гармоничное	71 (95,8%)
Дисгармоничное за счет дефицита массы	1 (1,4%)
Дисгармоничное за счет избытка массы	1 (1,4%)
Низкий рост	1 (1,4%)
Высокий рост	0 (0%)

*Число случаев заболеваний детей*

Число случаев заболевания детей за год	общее кол-во заболеваний	инфекционные	соматические
2021 г.	572	0	572

В ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает

положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Участие воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях.**

№	Дата	Мероприятие	Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Январь	Городская физкультурно – оздоровительная акция воспитанников дошкольных образовательных организаций «На одной лыжне»	Участие
2	Январь	Городской творческий конкурс «Чародейка зима»	Участие
3	Январь	Городской творческий конкурс «Рождественский вертеп – 2021»	Участие
4	Май	Городская выставка – конкурс «Была война ... Была Победа»	Участие
5	Апрель	Городской фестиваль юных дарований «Солнышко в ладошках»	Участие
6	Сентябрь	Марафон «Энергия добра»	участие
7	Октябрь	Городская выставка конкурс «Палитра осени»	Участие
8	Октябрь	Акция Единый день чтения «Добрые, добрые сказки...»	Участие
9	Декабрь	Городской конкурс новогодних елочных игрушек «Нарядим самую большую елку вместе»	Участие
<b>Федеральный уровень (областной)</b>			
10	Ноябрь	Областной конкурс семейных творческих работ «За безопасность на дорогах всей семьей» в рамках месячника засветись	Участие
<b>Всероссийский уровень (международный)</b>			
11	Февраль	Всероссийский центр творчества «Мой таланты» всероссийский конкурс для детей	Дипломант
12	Июль	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс рисунка «Краски лета»	Дипломант
13	Ноябрь	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс рисунков «Ёжик»	Дипломант

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 119», построенной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне. В работе с детьми принимаются здоровьесберегающие технологии, система физического воспитания дает положительные результаты. Воспитанники ДОО принимают участие в городских и всероссийских конкурсах.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в 2021 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в старшей 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Основной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января. по 31 декабрь) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2021 год составила – 36 недель.

Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Основной образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый

контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектную деятельность («Любимые животные», «Моя семья», «Энергия добра», «Птицы-наши друзья», «Чудо-огород на окне», «Была война, была победа», «Будь здоров» и др.)

- исследовательскую деятельность («В поисках воздуха», «Волшебный круг», «Откуда берется голос», «Стекло, его качество и свойства» и др.)

- здоровьесберегающие технологии;

- лично-ориентированные технологии

- игровые технологии.

**Вывод:** учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2021 году количество выпускников составило 20 человека из 1 подготовительной к школе группы. На 2021 год был заключен договор о сотрудничестве с МБУ «Средняя общеобразовательная школа №35» и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме.

Одной из эффективных форм работы стало взаимопосещение педагогов школы и детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами.

Информация о выпускниках ДОО 2021 года:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35»  
- 6 чел.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36»  
- 6 чел.

- Школы других районов в связи со сменой места жительства – 8 чел

**Вывод:** учителя школ отмечают, что у выпускников 2021 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: старший воспитатель, 7 воспитателей, музыкальный руководитель. Численность персонала (педагоги) Педагоги – 9 человек.

### **Распределение педагогического коллектива по возрасту:**

до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 лет и более	60-64 лет	Итого
0	0	2	2	1	1	0	2	1	9

#### Анализ педагогов по образованию

Образование	2020
Высшее	7
Среднее - профессиональное	1
Начальное профессиональное (педклассы, педкурсы, ПТУ)	1

#### Анализ педагогов по стажу работы

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2020	0	3	3	3

#### Анализ педагогов по категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеет квалификационной категории
2020	2 (22%)	6 (67%)	1 (11%)	0(0%)

Всего аттестованных педагогов – 8 человек (89%).

В 2021 году успешно прошли процедуру аттестации:

- воспитатель Орлова Ю.О., первая квалификационная категория, тема «Использование дидактических игр при формировании представлений о геометрических фигурах у детей 3-4 лет»

#### Курсовая подготовка педагогов

100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы. В 2021 году прошли обучение 3 педагога:

- Лаверженцева О.В., Корчемкина Н.В., Каганчик О.В.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

1. Аттестацию педагогов;
2. Курсовую подготовку;
3. Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;
4. Систему методической работы внутри Учреждения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ДОО совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года.

Самообразование каждого педагога представлено в Программах по саморазвитию.

С результатами работы над темой по самообразованию педагоги выступали на семинарах, конференциях разного уровня, в том числе на педагогических советах ДОО.

#### Участие педагогов в конкурсах, конференциях, вебинарах по повышению профессионального мастерства

№	Дата	Мероприятие	Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Январь	Городской конкурс «Рождественский вертеп – 2021»	Участие
2	Январь	Городская физкультурно- оздоровительная акция «На одной лыжне»	Участие
3	Январь	Городская выставка - конкурс «Чародейка зима»	Участие



4	Март	Городской конкурс «Пожарная безопасность – глазами детей»	2 место
5	Апрель	Городской Интернет – фестиваль юных дарований среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Солнышко в ладошке – 2021»	3 место
6	Апрель	Городской этап межрегиональный конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	Участие
7	Май	Городской фестиваль конкурс «Пасха красная.	3 место
8	Август	Городской конкурс «Дзержинск – город трудовой доблести»	Диплом 3 место
9	Октябрь	Городская выставка конкурс «Палитра осени»	Участие
10	Ноябрь	Акция Единый день чтения «О тех, кого ты изменил, о том, как изменился сам»	Участие
11	Ноябрь	Физкультурно – оздоровительная акция «Растим здоровое поколение»	Участие
12	Декабрь	Городской конкурс новогодних елочных игрушек «Нарядим самую большую елку вместе»	участие
<b>Региональный уровень (областной)</b>			
11	Ноябрь	НГПУ им. К. Минина Ассоциация педагогов дошкольного образования «Флешмоб раздвижных открыток «Мир открытий»	Сертификат
<b>Всероссийский уровень (федеральный, международный)</b>			
12	Январь	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов (Корчемкина Н.В.)	1 место
13	Февраль	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс (Гоздева Е.А.)	Дипломант
14	Март	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов (Кудряшова Л.В.)	Дипломант
15	Март	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат
16	Апрель	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов (Лаверженцева О.В.)	3 место
17	Апрель	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат организатора
18	Сентябрь	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат организатора
19	Октябрь	Всероссийский форм «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового реденка. Цифровая эпоха»	Сертификат
20	Октябрь	Всероссийский центр детского творчества	Дипломант

		«Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов	
--	--	--	--

### Публикации педагогов

№	Наименование мероприятия	Подтверждающий документ
1	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»	Сертификат
2	Центр развития педагогических инициатив	Свидетельство
3	Международный образовательный портал nsportal.ru	Свидетельство
4	Международный образовательный портал infourok.ru	Свидетельство

### Участие педагогов в вебинарах, онлайн семинарах

№	Наименование мероприятия	Количество уч- в/ФИО педагога	Подтверждающий документ
1	Курс вебинаров Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»	Кудряшова Л.В.	Сертификат
2	VII Всероссийская научно – исследовательская конференция для педагогов «Совершенствование учебно – воспитательного процесса»	Кудряшова Л.В.	Сертификат
3	Вебинар «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр»	Кудряшова Л.В. Лаверженцева О.В Орлова Ю.О. Корчемкина Н.В. Усанова Е.А. Каганчик О.В. Шевлякова Т.А. Гвоздева Е.А.	Сертификат
4	12-ая онлайн конференция Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	Кудряшова Л.В. Лаверженцева О.В Орлова Ю.О. Корчемкина Н.В. Усанова Е.А. Каганчик О.В. Шевлякова Т.А. Гвоздева Е.А.	Сертификат
5	Дошкольный марафон Большого онлайн – фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	Кудряшова Л.В. Лаверженцева О.В Орлова Ю.О. Корчемкина Н.В. Усанова Е.А. Каганчик О.В. Шевлякова Т.А. Гвоздева Е.А.	Сертификат
6	Межрегиональный семинар «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО»	Кудряшова Л.В.	Сертификат

#### Система методической работы ДОО

1. Педагогические советы
2. Консультации-презентации для педагогов
3. Семинары-практикумы

4. Мастер-классы
5. Отчеты-презентации педагогов о ходе реализации проектной деятельности
6. Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, как опытных, так и начинающих педагогов
7. Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе
8. Трансляция информации (устные, презентационные отчеты) по результатам посещения ГМО по всем направлениям
9. Размещение методических материалов на официальном сайте ДОО
10. Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО

**Выводы:** МБДОУ «Детский сад №119» в 2021 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

#### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно – информационного обеспечения.**

В течение 2021 г. в ДОО педагогическим и руководящим коллективом велась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №119», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ООП ДО.

Содержание учебно- методического обеспечения определено основной образовательной программой дошкольного образования. В основе образовательной программы комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018) и парциальной программы Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет (М.: ТЦ Сфера, 2007).

Перечень был разработан в соответствии с возрастными группами и направлениями развития обучающихся в контексте ФГОС ДО (Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие, Художественно - эстетическое развитие). Демонстрационный материал был структурирован в соответствии с комплексно - тематическим планированием. Учебно - методическое обеспечение учитывается в «Журнале учета и выдачи методической литературы».

Библиотечно - информационное обеспечение хранится в методическом кабинете. С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD и DVD дисков);
- электронном (сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- журналов «Дошкольное воспитание»;
- памяток, рекомендаций, консультаций, конспектов, сценариев
- материалов Педагогических советов;
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой;
- по организации и проведению праздников в ДОО;
- материалы к новому учебному году, к летней оздоровительной работе.

В 2020 году для удобства и оперативной работы педагогов были оформлены каталоги и картотеки «Картотека художественного слова в процессе режимных моментов», «Картотека физкультминуток», «Гимнастика пробуждения», «Демонстрационный материал для ООД «Развитие речи». Формирование и пополнение фонда библиотечно - информационных ресурсов осуществлялось старшим воспитателем по средствам анализа информации, систематизации и обобщения материалов работы педагогов в соответствии с актуальной обстановкой.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад №119» соответствует реализуемой ООП ДО и обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

### **1.8. Оценка материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №119»**

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОО имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- музыкальный - спортивный зал;
- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, туалетные комнаты;
- служебные помещения;
- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

В ДОО имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО:

- мультимедийная установка (1 шт.);
- ноутбук (1 шт. методический кабинет);
- компьютеры (1 шт. в кабинете заведующего);
- МФУ (2шт: 1- МФУ в методическом кабинете, 1- МФУ в кабинете заведующего);
- музыкальный центр (1 шт).

В 2020 году с целью улучшения материально-технической базы ДООУ были выполнены работы по замене окон в старшей группе, входных дверей в группе раннего возраста установлено устройство, ограничивающее доступ в ДОО – «Домофон»; установлено видеонаблюдение; выполнены ремонтные работы в младшей и старшей группах.

Приобретена детская мебель: детские стулья в музыкальный зал.

Пополнялась развивающая предметно пространственная микро и макро среда ДОО:

- рециркуляторы (6 штук);

- ноутбук (2 штуки);
- панели ЖК (2 штуки);
- моноблок (1 штука);
- кантовары.

Всего освоено средств субвенций на образовательную деятельность 332374,28 рублей. Все приобретенное оборудование постановлено на балансовый учет.

### **Обеспечение безопасности ДОО**

Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану.

В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец-мониторинг».

На входе в здание установлена система «Домофон», видеонаблюдение.

Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки.

Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни.

Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в исправном состоянии.

В ДОО имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Реализован план по антитеррористическим мероприятиям в 2020 году.

В 2021 году разработан и оформлен Паспорт дорожной безопасности.

С 6.00 ч. до 18.00 ч. организовано дежурство сотрудников ДОО, с 18.00 до 6.00 такое дежурство осуществляют сторожа.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Ежегодно разрабатывается план профилактики детского травматизма.

За 2021 год в ДОО не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направлении.

### **Организация питания. Медицинское обслуживание**

ДОО обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом. Нормы питания определяются СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой и состоянием пищеблока, правилами хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется заведующей ДОО. В 2020 году натуральные нормы были выполнены на 95%.

В ДОО создана Комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников. Деятельность комиссии регламентируется Положением, утвержденным приказом заведующего. В состав комиссии входят: старший воспитатель, воспитатель, председатель профсоюзной организации и родительская общественность.

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» (договор от 01.01.2020).

В ДОО имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет. Медицинский блок оснащен оборудованием, которое позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, проводить контроль за состоянием его здоровья и физическим развитием.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведет наблюдения за воспитанниками.

Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 5-6 лет проводятся 1 раз в год.

В ДОО медицинской сестрой проводятся плановые мероприятия:

- R- манту – 1 раз в год;
- плановые прививки в соответствии с прививочным календарем;
- профилактические прививки.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

**Вывод:** Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад №119» находится в удовлетворительном состоянии.

### 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад № 119» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя мероприятия, включенные в план работы:

#### Контроль за образовательной работой

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО («Оценка образовательной деятельности»)	Сравнительный	В течение года	Заведующий ДОО Старший воспитатель
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО («Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»)	Плановый	Октябрь – май	Старший воспитатель

#### План оперативного контроля по вопросам организации питания:

Вопросы контроля	Сроки	Цель	Объекты	Контролирующие лица
1. Доставка и транспортировка продуктов питания	Ежедневно	Качество и сертификация поставляемых продуктов питания	Пищеблок	Заведующий Завхоз
2. Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Заведующий Завхоз
3. Санитарное состояние помещений ДОО	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	Групповые, дополнительные помещения ДОО	Заведующий

4. Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Пищеблок	Заведующий
5. Организация питания воспитанников	Ежедневно	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима	Все группы	Заведующий Старший воспитатель

**Вывод:** МБДОУ в 2021 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	74 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	74 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	74 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	74 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	74 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	74 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек/ 22%
1.8.2	Первая	6 человек/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.9.1	До 5 лет	1 человек /11%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/44%
1.12	Численность/удельный вес численности	9 человек/100%



	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 74 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 (ранний возраст) 2 (дошкольный возраст)кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,84 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да