

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 92 от 27.08.2021г.



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №119»

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7E6F 7182 33F2 BEC6 E1DD 1D57 7488 ABC0 2801 3C41

Кому выдан: Большакова Наталья Васильевна

Действителен: с 09 . 12 , 2020 до 09 . 03 , 2022

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 119»**

разработана рабочей группой в составе:
Большакова Н.В.. – заведующий,
Кудряшова Л.В., старший воспитатель,
Корчемкина Н.В, воспитатель,
Каганчик О.В, воспитатель,
Орлова Ю.О., воспитатель,
Усанова Е.А., воспитатель.

№ п/п	Оглавление	Страница
1. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 2 до 7 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	19
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.4.1.	Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.4.3.	Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.4.4.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
2. Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	65
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	85
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы	86
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.7.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	93
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их	94

	потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
3.Организационный раздел.		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	96
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.3.	Распорядок / режим дня	116
3.3.1.	Учебный план	119
3.3.2.	Календарный учебный график	121
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	123
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	125
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.6.	Описание материально-технического обеспечения Программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	131
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	131
4.Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	132

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 119» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 2-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа Учреждения разработана в соответствии с документами:

-Конституцией РФ;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

-СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Конвенция о правах ребенка;

-Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2018 года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ: методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Сочетание программ и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ строилось с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

-парциальные программы строятся на единых принципах.

- набор программ обеспечивают выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Срок освоения Программы -5 лет

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (культурных практик): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, а степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

- процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

Сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119» (МБДОУ «Детский сад № 119») расположено в городе Дзержинске, переулок Западный, дом 6 «А», почтовый индекс 606026.

В учреждении функционирует 3 группы (1 группа 12 часового пребывания детей и 2 группы 10,5 часового пребывания воспитанников) при 5-ти дневной рабочей неделе.

- младшая - средняя группа от 3 до 5 лет (разновозрастная),
- старшая группа от 5 до 6 лет (одновозрастная),
- подготовительная группа от 6 до 7 лет (одновозрастная)

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет – стр. 34-36 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет – стр.36-38 «Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет – стр.38-40, «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет – стр.41-42 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием - воспитатели и специалисты: старший воспитатель - 1, музыкальные руководители- 1, воспитатели –9.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (стр. 19-20);
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (стр. 20 - 22).

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок участвует в совместных играх с детьми; – ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; – в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; – пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; – дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; – использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; – в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; – ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; Ребенок в семье и сообществе; – имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); – имеет представления о человеке, первичные тендерные представления; – называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; – говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; – самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; – ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
4-5 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; – проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; – выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; – проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; – проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; – в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; – внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; – в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; – имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; – проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; – имеет представление о семье и ее истории. <p>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; – умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; – ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; – умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; – в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в

	<p>помещениях и на улицах города;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; – умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; – умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; – умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; – в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; – проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; – в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; – положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; – употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); – умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе; – имеет представление о своей семье и ее истории; – проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания. <p>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; – бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; – самостоятелен, инициативен в самообслуживании; – помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; – участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности.

	<p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; – имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; – знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; – умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; – пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; – умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; – творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; – согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; – в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; – умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию. движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; – ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи; – в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; – ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; – ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; – ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; – имеет представление об истории семьи. <p>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы: с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; – самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; – знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; – избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; – проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; – внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень; – правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; – различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; – различает предметы по основным цветам; – различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, – умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; – понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхний – нижний <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. – вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией – знает о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). – Знает о том, что одни предметы сделаны руками человека(посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). – знает свое имя, фамилию, имена родителей; – рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; – ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; <p>Ознакомления с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о растениях и животных – знает домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания. – имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). – умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). – имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). – имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. – имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). <p>Познавательно - исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; уметь сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). – умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнить две группы предметов. – имеет представления о порядковом счете – имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета – уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет – сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также уметь сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу – сравнивает предметы по двум признакам величины – устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины – имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. – умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); – понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину – имеет представление о правилах поведения в общественных местах – знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). – Знает о культурных явлениях (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. – знает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

	<ul style="list-style-type: none"> – Знает ос различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. – имеет представлений об объектах окружающего мира. – знает о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). – знает о признаках предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес. – знает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах <p>Ознакомления с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления детей о природе. – знает о домашних животных, декоративных рыбках (золотых рыбках, кроме вуалехвоста и телескопа, карасе и др.), птицах (волнистый попугайчик, канарейка и др.). – имеет представления о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). – имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). – имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). – знает о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними. – узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен) – имеет представления о свойствах песка, глины и камня. – Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок – (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. – имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). – умеет замечать изменения в природе. – знает об охране растений и животных. <p>Познавательно - исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; – освоил правила простейших настольно-печатных игр – умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); – правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1) – различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; – соотносит объёмные и плоскостные фигуры; – выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; – ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом), называет части суток, дни недели; – понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе

бумаги;

- создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов
- разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- умеет считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства
- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

Ознакомление с предметным и социальным миром

- знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;
- знает столицу России;
- имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;
- называет виды транспорта инструменты, бытовую технику;
- определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса);
- сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.
- знает культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением ними профессиями, правилами поведения.

Ознакомления с миром природы

- имеет представление о сутках знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. знает с понятия «лес», «луг» и «сад».
- знает о комнатных растениях
- знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- знает птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и

	<p>насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. – знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон – знает человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. – имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. – умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). – Знает о взаимодействии живой и неживой природы. – знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <p>Познавательльно - исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения – умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательльно-исследовательской деятельности.
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); – составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; – знает способы измерения величины: длины, массы; – пользуется условной меркой; – называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; – умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое – знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели. – Делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; – правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); – устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям. – умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). – умеет измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. – называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. – понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> – знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение; – знает герб, флаг, гимн России, столицу, может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; – может назвать некоторые достопримечательности родного города; – имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; – называет виды транспорта инструменты, бытовую технику; – определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса); – сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). – умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. – знает культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением ними профессиями, правилами <p>Ознакомления с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать 16 за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); – знает названия зверей тип пресмыкающихся, земноводных, насекомых; <p>Познавательная - исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения – умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательной-исследовательской деятельности.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; – доброжелательно общается с другими детьми; – в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; – умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; – рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; – умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, 17 не перебивая взрослого; – умеет слушать новые сказки", рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; – совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; – использует все части речи, простые нераспространённые предложения и с

	<p>однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; – слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; – рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме; – с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; – имеет предпочтение в литературных произведениях; – проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; – может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; – определяет первый звук в слове; – умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами; – поддерживает беседу, использует все части речи; – понимает и употребляет слова – антонимы; – все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; – решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; – имеет богатый словарный запас; – поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; – подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; – умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; – составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; – имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; – драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение; – составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; – владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове; – сравнивает слова по длительности; – находит слова с заданным звуком
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; – высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; – различает на слух и в произношении все звуки родного языка; – умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове: различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; – правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые

	<p>средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; – содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; – составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием – испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, – отождествляет себя с любимым персонажем; – называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст; – пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; – осваивает некоторые изобразительно-выразительные и технические умения; – передает сходство с реальными предметами; – создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы; – правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы – умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета – создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы – аккуратно пользуется пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку – лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию – аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. – создает в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушает музыкальные произведения до конца; – узнает знакомые песни; – поет, не отставая и не опережая других; – умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. – различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; – замечает изменения в звучании (тихо-громко)

	<p>Конструктивно - модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает, называет, правильно использует детали строительного материала; – изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими; – сооружает постройки по собственному замыслу – обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету
<p>4-5 лет</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник): вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; – изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; – объединяет предметы в сюжеты; – знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности; – умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. – использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. – закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); – ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; – проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. – правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. – создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров – знает приемы лепки, освоенные в предыдущих группах – владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы, приемами использования стеки – умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. – умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания; – выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; – умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами – может выполнять движения с предметами; – узнает песни по мелодии, – может петь протяжно, чётко произносить слова; <p>вместе с другими детьми может начать и закончит пение.</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги

	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). – сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек – конструирует из бумаги: сгибая прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивая к основной форме детали (к дому— окна, двери, трубу; к автобусу— колеса; к стулу— спинку). – изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.)
<p>5-6 лет</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания; – создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества; – передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций – владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). – умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. – создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений – знаком с изделиями народных промыслов, знает о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи – знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), использует для украшения оживки. – знаком с росписью Полхов-Майдана – умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавая их характерные особенности – умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом – умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживая поверхность формы, делать предметы устойчивыми. – умеет лепить по представлению героев литературных произведений – умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам – правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания; <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений; – может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; – умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением

	<p>вперёд и в кружении);</p> <ul style="list-style-type: none"> – играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; – может петь в сопровождении музыкального инструмента. <p>Конструктивно - модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен конструировать по собственному замыслу; – способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; – строит по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. – создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
6-7 лет	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; – создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции; – используя разные материалы и способы создания; – умеет изображать предметы по памяти и с натуры; – использует в рисовании набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.) – свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, – имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учиться создавать цвета и оттенки – размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); – передает различия в величине изображаемых предметов – умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра – умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений – умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.) – свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; – создает скульптурные группы из двух-трех фигур – использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку – создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. – правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги – умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы – владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое – умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях

	<ul style="list-style-type: none"> – владеет умениями создавать предметы из полосок цветной бумаги <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности; – умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие – исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. <p>Конструктивно - модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – создает модели одного и того же предмета их разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции; – определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; – сооружает постройки, объединенные общей темой – видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение – самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; – приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде – умеет различать и называть органы чувств – имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. – Имеет представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. – знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; – может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; – энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места ; – катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; – метает предметы правой и левой руками – сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. – Играет в подвижные игры, соблюдая элементарные правила, согласовывает движения, ориентироваться в пространстве.
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; – соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; – умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; – сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для

	<p>жизни и здоровья человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировано представления о здоровом образе жизни – знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> – ловит мяч с расстоянием, – метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; – строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; – определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки – умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. – Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы – Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. – выполняет действий по сигналу. – энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. – в прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие. – Умеет прыгать через короткую скакалку.
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; – соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; – умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; – имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. – имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; – умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; – умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч – умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. – Играет в спортивные игры и упражнения
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их; – сформированы представления об активном отдыхе. – сформированы представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. – имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет атрибуты некоторых видов спорта;

	<ul style="list-style-type: none"> – имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; – выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; – умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; – умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении – умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч – проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям – умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
--	---

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями и специалистами ДООУ в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития воспитанника» МБДОУ «Детский сад № 119» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная Программа «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область: «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения»(34%);
- «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (69%);
- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);
- «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр(47%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (32%)
- «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни(31%), ритмическая гимнастика(40%).

Т.о. с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу: в области «Познавательное развитие»: Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

Актуальность программы. В своем послании народу президент РФ В.В. Путин определил основные направления и наметил пути преобразования образовательной и воспитательной системы. В национальной образовательной инициативе «Будущее дошкольного образования» президент РФ В.В. Путин назвал важнейшие нравственные ценности, ориентиры на которые должно опираться современное образование. Это - Жизнь человека, Межнациональный мир, Семейные традиции, Любовь и верность, Забота о младших и старших, Патриотизм, Вера в Россию.

Практическая значимость. Программа определяет содержание, основные цели и задачи развития патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у воспитанников. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, улице, на которой он живёт, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Новизна: обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного, регионального компонентов.

Цели и задачи Программы.

Цель: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края

Задачи:

1. Закреплять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода
2. Закреплять представления об истории возникновения г. Дзержинска.
3. Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов и др.)
4. Знакомить с достопримечательностями города Дзержинска
5. Развивать интерес к изучению истории и культуры общественной жизни городов области.
6. Воспитывать гордость за их исторический вклад в развитие России

7. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями- богатырями.
8. Знакомить с архитектурой города Дзержинска, представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города.
9. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, земля Победы, штандарт Президента России)
10. Обобщить знания о нижегородских промыслах (городецкая роспись, хохломская роспись, роспись полохов-майдан, загорская матрешка), дать представления о музеях, как хранилищах исторических ценностей
11. Знакомить с разными музеями (художественным, историко-архитектурным, литературным, народно-прикладного искусства и т.д).

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.
- 5.Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.4.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.
2. Проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов.
3. Знает историю родного края, города Дзержинска
4. Имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках.

5. Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях;
6. Имеет представления о происхождении и значении символах города(гербе);
7. Имеет представления о героях ВОВ , в честь которых названы улицы города
8. Интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности.
9. Проявляет любовь к Родине.
10. Знает традиции, обычаи, праздники русского народа.
11. Интересуется изучением природного мира Нижегородской области
12. Знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.
13. Называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.

1.4.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг результатов освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 1 раз в год (3-4 неделя мая) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях

Процесс формирования чувств любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием патриотического воспитания детей 6 – 7 лет. Это самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития воспитанника» МБДОУ «Детский сад № 119» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см стр. 65-163).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр 66-67.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр.86-87.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр. 114

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр.125-126 стр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр. 154-155

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.68-69, 72, 74-75, 78, 82-83.	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.5-67)</p> <p>Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.11-133)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.11-34) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2018 г. (стр. 41-47)</p> <p>Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.108-131) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2018 г. (стр.53-59) Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70) Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. <i>(элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность)</i></p> <p>Ребенок в семье и сообществе Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр. 5-67)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г (стр.9-12, стр.13-18, стр.39-47, стр.75-81)</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.8-13, 42,47) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами</p>

		дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.16, 68)
Образовательная область «Познавательное развитие»		
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 86-87, 88-89,93-94, 100, 102,110.	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, всего 36 занятий в год</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.11), № 2 повторение (стр.11), № 3 (стр.12), № 4 повторение (стр.13)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.12), № 2 (стр.13), № 3 (стр.14), № 4 (стр.15)</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.16), № 2 (стр.17), № 3 (стр.18), № 4 (стр.19)</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.19), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22)</p> <p>Январь: № 1 (стр.23), № 2 (стр.24), № 3 (стр.26), № 4 (стр.27)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.28), № 2 (стр.29), № 3 (стр.30), № 4 (стр.31)</p> <p>Март: № 1 (стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.37), № 2 (стр.38), № 3 (стр.39), № 4 (стр.40)</p> <p>Май: № 1 (стр.41), № 2 (стр.42), № 3 (стр.43), № 4 (стр.43)</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 0,75 в неделю, 3 занятия в месяц, 27 год</p> <p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.19), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21)</p> <p>Октябрь: № 4 (стр.23), № 5 (стр.24), № 6 (стр.25)</p> <p>Ноябрь: № 7 (стр.26), № 8 (стр.27), № 9 (стр.28)</p> <p>Декабрь: № 10 (стр.29), № 11 (стр.30), № 12 (стр.32)</p> <p>Январь: № 13(стр.34), № 14 (стр.34), № 15 (стр.36)</p> <p>Февраль: № 16 (стр.37), № 17 (стр.38), № 18 (стр.39)</p> <p>Март: № 19 (стр.40), № 20 (стр.41), № 21 (стр.42)</p> <p>Апрель: № 22 (стр.44), № 23 (стр.45), № 24 (стр.46)</p> <p>Май: № 25 (стр.48), № 26 (стр.49), № 27 (стр.50)</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.25)</p> <p>Октябрь: № 2 (стр.26)</p>

		<p>Ноябрь: № 3 (стр.29) Декабрь: № 4 (стр.32) Январь: № 5 (стр.34) Февраль: № 6 (стр.35) Март: № 7 (стр.37) Апрель: № 8 (стр.39) Май: № 9 (стр.42)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.10-24, октябрь стр.25-40, ноябрь стр. 41-55, декабрь стр. 56-71, январь стр.72-87, февраль стр. 88-103, март стр. 104-119, апрель стр.102-135, май стр.136-147)</p> <p>Прогулка Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. <i>(наблюдения, исследовательская деятельность, игровая деятельность)</i></p> <p>Наблюдения и целевые прогулки Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.34-37)</p> <p>Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.46-48)</p> <p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшаягруппа»- М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.63-68) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.19-21, 28-29, 32-33, стр.60-61)</p> <p>Наблюдения О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.46-59) С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр14-22, 24-43)</p> <p>Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшаягруппа»- М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр. 68)</p> <p>Игры, эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г. (стр.5-18)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		

3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.116-117, 123)	<p align="center">Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год: Сентябрь: №1 (стр.28), №2 (стр.31), №3 (стр.32), №4 (стр.33) Октябрь: № 1 (стр.36), № 2 (стр.38), № 3 (стр.39), № 4 (стр.40) Ноябрь: № 1 (стр.41), № 2 (стр.42), № 3 (стр.43), № 4 (стр.46) Декабрь: № 1 (стр.50), № 2 (стр.51), № 3 (стр.52), № 4 (стр.53) Январь: № 1 (стр.54), № 2 (стр.56), № 3 (стр.57), № 4 (стр.58) Февраль: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.62), № 4 (стр.63) Март: № 1 (стр.64), № 2 (стр.66), № 3 (стр.68), № 4 (стр.69) Апрель: № 1 (стр.71), № 2 (стр.72), № 3 (стр.73), № 4 (стр.75) Май: № 1 (стр.76), № 2 (стр.77), №3(стр.79),№4(стр.80)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.10-24, октябрь стр.25-40, ноябрь стр. 41-55, декабрь стр. 56-71, январь стр.72-87, февраль стр. 88-103, март стр. 104-119, апрель стр.102-135, май стр.136-147)</p> <p>Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет» под ред. Стоногого О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.85-86) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 87-98)</p> <p>Развитие творческого мышления Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 27 – 87)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	<p align="center">Организованная образовательная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год Сентябрь: № 1 (стр.45), №3 (стр.46), № 6 (стр.48), № 8 (стр.49)</p>

	<p>Васильевой (стр.127,132-133,143, 146,152)</p>	<p>Октябрь: № 11 (стр.52), № 12 (стр.53), № 14 (стр.55), № 16 (стр.56) Ноябрь: № 20 (стр.59), № 21 (стр.60), № 24 (стр.74), № 44 (стр.75) Декабрь: № 29 (стр.65), № 31 (стр.66), № 34 (стр.68), № 36 (стр.70) Январь: № 38 (стр.71), № 41 (стр.73), № 42 (стр.74), № 44 (стр.75) Февраль: № 46 (стр.77), № 51 (стр.79), № 53 (стр.81), № 56 (стр.82) Март: № 58 (стр.83), № 62 (стр.86), № 65 (стр.89), № 67 (стр.90) Апрель: № 69 (стр.91), № 72 (стр.93), № 75 (стр.95), № 76 (стр.95) Май: № 78 (стр.97), № 82 (стр.100), № 84 (стр.101), № 86 (стр.102)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: № 2 (стр.46), № 4 (стр.47) Октябрь: № 9(стр.51), № 15 (стр.55) Ноябрь:№ 23 (стр.61), № 26 (стр.63) Декабрь: № 32(стр.67), № 37 (стр.71) Январь: № 43 (стр.74), № 47 (стр.77) Февраль: № 55 (стр.82), № 59 (стр.84) Март: № 63 (стр.87), № 66 (стр.89) Апрель:№ 71 (стр.92), № 77 (стр.96) Май: № 83 (стр.1001), № 89 (стр.103)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: № 5 (стр.47), № 10 (стр.51) Октябрь: № 13 (стр.54), № 18 (стр.57) Ноябрь: № 22 (стр.60), № 25 (стр.62) Декабрь: № 35 (стр.69), № 40 (стр.72) Январь: № 45 (стр.76), № 84 (стр.78) Февраль: № 54 (стр.81), № 60 (стр.85) Март: № 61 (стр.85), № 68 (стр.90) Апрель: № 73 (стр.93), № 81 (стр.100) Май: № 87 (стр.103), № 90 (стр.104)</p> <p>Музыкальная деятельность Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год Сентябрь: № 1 (стр.34-36), № 2 (стр.36-37), № 3 (стр.37-38), № 4 (стр.39-40), №5 (стр.40-42), № 6 (стр.42-44), № 7 (стр.44-45), № 8 (стр.45-46) Октябрь: № 1 (стр.46-48), № 2 (стр.48-49), № 3 (стр.49-50), № 4 (стр.51-52), № 5 (стр.52-53), № 6 (стр.53-55), № 7 (55-58), № 8 (стр.58-60)</p>
--	--	---

		<p>Ноябрь: № 1 (стр.60-61), № 2 (стр.62-63), № 3 (63-64), № 4 (64-66), № 5 (стр.66-68), № 6 (стр.68-69), № 7 (стр.69-70), № 8 (стр.71-72)</p> <p>Декабрь:№ 1 (стр. 72-73), № 2 (стр.73-75), № 3 (стр.75-76), № 4 (стр.76-78), № 5 (стр.78-79), № 6 (стр.79-81), № 7 (стр.81-82), № 8 (стр.82-84)</p> <p>Январь: № 1 (стр.84-86), № 2 (стр.86-87), № 3 (стр.87-89), № 4 (стр.89-91), № 5 (стр.91-92), № 6 (стр.92-93), № 7 (стр.93-95), № 8 (стр.95-97)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.97-98), № 2 (стр.98-100), № 3 (стр.100-101), № 4 (стр.101-102), № 5 (стр.103-104), № 6 (стр.104-105), № 7 (стр.106-107), № 8 (стр.107-108)</p> <p>Март: № 1 (стр.109-110), № 2 (стр. 111-112), № 3 (112-113), № 4 (113-115),№ 5 (стр.115-116), № 6 (стр.116-117), № 7 (стр.117-119), № 8 (стр.119-120)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.120-122), № 2 (стр.122-124), № 3 (стр.124-125), № 4 (стр.125-127), № 5 (стр.127-128), № 6 (стр.128-129), № 7 (130-131), № 8 (стр.131-132)</p> <p>Май: № 1 (стр.132-135), № 2 (стр.135-138), № 3 (стр.138-139), № 4 (стр.139-141), № 5 (стр.141-142), № 6 (стр.142-144), № 7 (стр.144-145), № 8 (стр.145-147)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.10-24, октябрь стр.25-40, ноябрь стр. 41-55, декабрь стр. 56-71, январь стр.72-87, февраль стр. 88-103, март стр. 104-119, апрель стр.102-135, май стр.136-147)</p> <p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)</p> <p>Развитие художественных способностей Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.115-119)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из строительных материалов. 3-4 лет. Наглядно-дидактический комплект</p> <p>Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.158-219)</p> <p>Театрализованные игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г(стр.37-108) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2018г. (стр. 47-53)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
3-4 года	Основная образовательная	Физическая культура в помещении Организованная образовательная деятельность

<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.155-156, 159-160)</p>	<p>(Фронтальная)Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 3 занятия в неделю, 12 – в месяц, 108 – в год. Сентябрь: № 1 (стр. 23-24), № 2 (стр.24-25), № 3 (стр. 25-26), №4 (стр.26-27). Материал для повторения: стр.27-28. Октябрь: №5 (стр.28-29), №6(стр.29), №7 (стр.30-31), №8(стр.31-32). Материал для повторения: стр.32-33. Ноябрь: №9 (стр.33-34), №10(стр.34-35), №11 (стр.35-37), №12(стр.37-38). Материал для повторения: стр.38. Декабрь: №13 (стр.38-40), №14(стр.40-41), №15 (стр.41-42), №16(стр.42-43). Материал для повторения: стр.43 Январь: №17 (стр.43-45), №18(стр.45-46), №19 (стр.46-47), №20(стр.47-49). Материал для повторения: стр. 49-50. Февраль: №21 (стр.50), №22(стр.51-52), №23 (стр.52-53), №24(стр.53-54). Материал для повторения: стр.54. Март: №25 (стр.54-55), №26(стр.56-57), №27 (стр.57-58), №28(стр.58-59). Материал для повторения: стр.59-60. Апрель: №29 (стр.60-61), №30(стр.61-62), №31 (стр.62-63), №32(стр.63-64). Материал для повторения: стр.64-65 Май: №33 (стр.65-66), № 34 (стр.66-67), №35 (стр.67-68), №36(стр.68). Материал для повторения: стр.69</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.10-24, октябрь стр.25-40, ноябрь стр. 41-55, декабрь стр. 56-71, январь стр.72-87, февраль стр. 88-103, март стр. 104-119, апрель стр.102-135, май стр.136-147) Картотека «Гимнастика после дневного сна для детей младшего дошкольного возраста» Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников Картотека «Артикуляционная гимнастика для дошкольников» Картотека «Зрительная гимнастика для дошкольников» Картотека «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»</p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.5-32) Картотека «Комплекса утренней гимнастики. Младшая группа (3-4года)»</p> <p>Подвижные игры (ежедневно) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г (стр.42-50) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.5-8) Теплюк С.Н. Игры – занятия на пргулке с малышами. Для</p>
--	--

		<p>занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.113-139)</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. <i>(подвижные игры, игровая деятельность)</i></p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)</p> <p>Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г. (стр.8-20)</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
4-5 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.69, 72-73,75,78-79,83)</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр 5-80)</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.13-153)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.13-49)</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2018 г. (стр.59-65)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.126-152)</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду .Для занятий с детьми 2-7 лет», 2018 г. (71-75)</p> <p>Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. <i>(элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность)</i></p> <p>Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. лето. <i>(элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность)</i></p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2018 г.(стр.70)</p> <p>В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56, 65-66)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г (стр.48-57, стр. 82-89, 106-109)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у</p>

		дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.11, 13, 30, 40, 47, 51, 52) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.17-24, 68, 71)
Образовательная область «Познавательное развитие»		
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.89-90, 94-95, 101, 104-106, 110-111)	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.12), № 2 (стр.13), № 3 (стр.14), № 4 (стр.14) Октябрь: № 1 (стр.15), № 2 (стр.17), № 3 (стр.18), № 4 (стр.19) Ноябрь: № 1 (стр.21), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.25) Декабрь: № 1 (стр.28), № 2 (стр.29), № 3 (стр.31), № 4 (стр.32) Январь: № 1 (стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36) Февраль: № 1 (стр.37), № 2 (стр.39), № 3 (стр.40), № 4 (стр.42) Март: № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46) Апрель: № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.51) Май: № 1 (стр.49), № 2 (стр.50), № 3 (стр.51), № 4 (стр.52) –закрепление пройденного материала</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Из расчета 0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1 стр 18; Занятие № 2 стр.19; Октябрь: Занятие № 3 стр.21; Занятие № 4 стр.24; Ноябрь: Занятие № 5стр.26; Занятие № 6 стр.27; Декабрь: Занятие № 7 стр.28; Занятие № 8 стр.31; Январь: Занятие № 9 стр.33; Занятие № 10 стр.34; Февраль: Занятие № 11 стр.36; Занятие № 12 стр.37; Март: Занятие № 13 стр.40; Занятие № 14 стр.41; Апрель: Занятие № 15 стр.43; Занятие № 16 стр.46; Май: Занятие № 17 стр.48; Занятие № 18 стр.49;</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год</p> <p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в</p>

		<p>детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 стр 28; Занятие № 2 стр.30; Октябрь: Занятие № 3 стр.33; Занятие № 4 стр.36; Ноябрь: Занятие № 5 стр.38; Занятие № 6 стр.41; Декабрь: Занятие № 7 стр.43; Занятие № 8 стр.45; Январь: Занятие № 9 стр.48; Занятие № 10 стр.50; Февраль: Занятие № 11 стр.53; Занятие № 12 стр.54; Март: Занятие № 13 стр.57; Занятие № 14 стр.59; Апрель: Занятие № 15 стр.64; Занятие № 16 стр.66; Май: Занятие № 17 стр.69; Занятие № 18 стр.69</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Грбова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбин и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-44, ноябрь стр. 45-62, декабрь стр. 63-79, январь стр.80-95, февраль стр. 96-111, март стр. 112-126, апрель стр.127-142, май стр.143-157)</p> <p>Прогулка</p> <p>Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. <i>(наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры)</i> Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. лето. <i>(наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры)</i></p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.54-55)</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.19-21, 28-29, 32-33, стр.60-61)</p> <p>Наблюдения</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.74-91)</p> <p>Игры, беседы</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.53-82)</p> <p>Игры, эксперименты</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.9-77)</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие</p>
--	--	--

		<p>познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.8-65)</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г. (стр.19-54)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
4-5 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.118-119, 123)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год:</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.27), № 2 (стр.28), № 3 (стр.29), № 4 (стр.30)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.31), № 2 (стр.32), № 3 (стр.33), № 4 (стр.34)</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.38), № 4 (стр.39)</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46)</p> <p>Январь: № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.52)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.53), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56)</p> <p>Март: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.62)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.63), № 2 (стр.63), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66)</p> <p>Май: № 1 (стр.68), № 2 (стр.69), № 3 (стр.70), № 4 (стр.71)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Грбова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбин и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-44, ноябрь стр. 45-62, декабрь стр. 63-79, январь стр.80-95, февраль стр. 96-111, март стр. 112-126, апрель стр.127-142, май стр.143-157)</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под ред.Стоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.73-75)</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 87-98)</p> <p>Развитие творческого мышления</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 27 – 87)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4-5 лет	<p>Основная образовательная</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p>

<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.127-128, 133-135,144, 147-148, 152-156)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1 стр.23; Занятие № 2 стр.25; Занятие № 3 стр.27; Занятие № 4 стр.30; Октябрь: Занятие № 5 стр.31; Занятие № 6 стр.33; Занятие № 7 стр.34; Занятие № 8 стр.36; Ноябрь: Занятие № 9 стр.38; Занятие № 10 стр.40; Занятие № 11 стр.42; Занятие № 12 стр.43; Декабрь: Занятие № 13 стр.45; Занятие № 14 стр.47; Занятие № 15 стр.48; Занятие № 16 стр.50; Январь: Занятие № 17 стр.51; Занятие № 18 стр.52; Занятие № 19 стр.56; Занятие № 20 стр.57; Февраль: Занятие № 21 стр.58; Занятие № 22 стр.60;Занятие № 23 стр.61; Занятие № 24 стр.62; Март: Занятие № 25 стр.64; Занятие № 26 стр.68; Занятие № 27 стр.69; Занятие № 28 стр.71; Апрель: Занятие № 29 стр.72; Занятие № 30стр.74; Занятие № 31 стр.75; Занятие № 32 стр.77; Май: Занятие № 33 стр.78; Занятие № 34 стр.80; Занятие № 35 стр.81; Занятие № 36 стр.82</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц , 18 занятий в год Сентябрь: № 1(стр.23), № 2 (стр.24) Октябрь: № 3 (стр.32), № 4 (стр.35) Ноябрь:№ 5 (стр.39), № 6 (стр.42) Декабрь: № 7 (стр.47), № 8 (стр.50) Январь: № 9 (стр.51), № 10 (стр.53) Февраль: № 11 (стр.61), № 12 (стр.62) Март: № 13 (стр.66), № 14 (стр.70) Апрель:№ 15 (стр.73), № 16 (стр.74) Май: № 17 (стр.78), № 18 (стр.82)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: № 1 (стр.25), № 2 (стр.30) Октябрь: № 3 (стр.34), № 4 (стр.35) Ноябрь: № 5 (стр.39), № 6 (стр.41) Декабрь: № 7 (стр.46), № 8 (стр.49) Январь: № 9 (стр.52), № 10 (стр.54) Февраль: № 11 (стр.60), № 12 (стр.63) Март: № 13 (стр.64), № 14 (стр.66) Апрель: № 15 (стр.73), № 16 (стр.75) Май: № 17 (стр.79), № 18 (стр.81)</p> <p>Музыкальная деятельность Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год Сентябрь: № 1 (стр.39), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4</p>
--	---

		<p>(стр.45), №5 (стр.46), № 6 (стр.49), № 7 (стр.51), № 8 (стр.53)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.55), № 2 (стр.57), № 3 (стр.59), № 4 (стр.61), № 5 (стр.63), № 6 (стр.65), № 7 (стр.67), № 8 (стр.70)</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.74), № 2 (стр.76), № 3 (77), № 4 (79), № 5 (стр.82), № 6 (стр.83), № 7 (стр.86), № 8 (стр.89)</p> <p>Декабрь:№ 1 (стр. 90), № 2 (стр.92), № 3 (стр.94), № 4 (стр.96), № 5 (стр.98), № 6 (стр.99), № 7 (стр.101), № 8 (стр.102)</p> <p>Январь: № 1 (стр.104), № 2 (стр.106), № 3 (стр.107), № 4 (стр.109), № 5 (стр.110), № 6 (стр.113), № 7 (стр.115), № 8 (стр.117)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.119), № 2 (стр.121), № 3 (стр.123), № 4 (стр.125), № 5 (стр.127), № 6 (стр.128), № 7 (стр.130), № 8 (стр.132)</p> <p>Март: № 1 (стр.134), № 2 (стр. 136), № 3 (стр.137), № 4 (стр.139),№ 5 (стр.141), № 6 (стр.142), № 7 (стр.144), № 8 (стр.146)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.148), № 2 (стр.150), № 3 (стр.152), № 4 (стр.154), № 5 (стр.156), № 6 (стр.158), № 7 (160), № 8 (стр.162)</p> <p>Май: № 1 (стр.165), № 2 (стр.167), № 3 (стр.168), № 4 (стр.170), № 5 (стр.172), № 6 (стр.173), № 7 (стр.175), № 8 (стр.176)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Грбова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбин и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-44, ноябрь стр. 45-62, декабрь стр. 63-79, январь стр.80-95, февраль стр. 96-111, март стр. 112-126, апрель стр.127-142, май стр.143-157)</p> <p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (стр.97, 118)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.13-69)</p> <p>Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет. Наглядно-дидактический комплект</p> <p>Театрализованные игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.52-123) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (65-71)</p> <p>Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.190 - 323)</p>
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.156-157, 160-161)

Организованная образовательная деятельность**Физическая культура в помещении**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Из расчета 3 занятия в неделю, 12 – в месяц, 108 – в год. Сентябрь: № 1 (стр.19-20), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21), № 4 (стр.21-22), № 5 (стр.23), № 6 (стр.23), № 7 (стр.24-25), № 8 (стр.26), № 9 (стр.26), № 10 (стр.26-28), № 11 (стр.28-29), № 12 (стр.29). Материал для повторения: стр.29-30.

Октябрь: № 13 (стр.30-32), № 14 (стр.32), № 15 (стр.32-33), № 16 (стр. 33-34), № 17 (стр.34), № 18 (стр.34- 35), № 19 (стр.35), № 20 (стр.35-36), № 21 (стр.36), № 22 (стр.36-37), № 23 (стр.37-38), № 24 (стр.38). материал для повторения: стр. 38-39.

Ноябрь: № 25 (стр.39-40), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40-41), № 28 (стр.41-42), № 29 (стр.42), № 30(стр.43), № 31 (стр.43-44), № 32 (стр.44), № 33 (стр.45), № 34 (стр.45-46), № 35 (стр.46), № 36 (стр.46-47). Материал для повторения: стр. 47-48.

Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49), № 3 (стр.49), № 4 (стр.50-51), № 5 (стр.51), № 6 (стр.51), № 7 (стр.52-53), № 8 (стр.54), № 9 (стр.54), № 10 (стр.54-56), № 11 (стр.56), № 12 (стр.56). Материал для повторения: стр. 57.

Январь: № 13 (стр.57-58), № 14 (стр.58-59), № 15 (стр.59), № 16 (тр.59-60), № 17 (стр.60), № 18 (стр.60-61), № 19 (стр.61-62), № 20 (стр.62), № 21 (стр.62-63), № 22 (стр.63-64), № 23 (стр.64), № 24 (стр.62-63). Материал для повторения: стр.64-65.

Февраль: № 25 (стр.65-66), № 26 (стр.66), № 27 (стр.67), № 28 (стр.67-68), № 65 (стр.68), № 30 (стр.68-69), № 31 (стр.69-70), № 32 (стр.70), № 33 (стр.70), № 34 (стр.70-71), № 35 (стр.71-72), № 36 (стр.72)

Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3(стр.73-74), № 4(стр.74-75), № 5(75-76), № 6 (76), № 7 (стр.76-77), № 8(стр.77), № 9 (стр.77-78), № 10 (стр.78), № 11 (стр.79), № 12 (стр.79). Материал для повторения: стр.79-80.

Апрель: № 13(стр.80), № 14 (стр. 81), № 15 (стр.82), № 16 (стр. 82-83), № 17(стр.83), № 18 (стр.84), № 19 (стр.84-85), № 20 (стр.85), № 21 (85-86), № 22 (стр.86), № 23 (стр.87), № 24 (стр.87). Материал для повторения: стр.88

Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр89), № 27(стр.89), № 28 (стр.89-90), № 29 (стр.90), № 30 (стр.90), № 31 (стр.91-92), № 32 (стр.92), № 33 (стр.92), №34 (стр.92), № 35 (стр.93), № 36(стр.94) Материал для повторения: стр.94.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Грбова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбин и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-44, ноябрь стр. 45-62, декабрь стр. 63-79, январь

		<p>стр.80-95, февраль стр. 96-111, март стр. 112-126, апрель стр.127-142, май стр.143-157)</p> <p>Картотека «Гимнастика после дневного сна для детей среднего дошкольного возраста»</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников</p> <p>Картотека «Артикуляционная гимнастика для дошкольников»</p> <p>Картотека «Зрительная гимнастика для дошкольников»</p> <p>Картотека «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»</p> <p>Утренняя гимнастика(ежедневно)</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.32-62)</p> <p>Картотека «Комплекса утренней гимнастики. Средняя группа (4-5 лет)»</p> <p>Подвижные игры(ежедневно)</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.50-71)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-23)</p> <p>Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. <i>(игровая деятельность, подвижные игры)</i> Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. лето. <i>(игровая деятельность, подвижные игры)</i></p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)</p> <p>Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г. (стр.20-48)</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
5-6 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.70,73,76,79-81,84)</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр 5-67)</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.90-95)</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. <i>(элементарная трудовая деятельность,</i></p>

		<p><i>игровая деятельность</i>)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми чувствах и эмоциях».М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр.7-156)</p> <p>Этические беседы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.14-16, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46,50-51,57-58,66)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр6-79)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г (стр.25-33, стр. 58-74, 89-105)</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8,11, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 28)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.25, 26, 29, 31, 33, 35, 69)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице».М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр6-119)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
5-6 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.90-91,96-97,101, 106-107, 111-112)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.13), № 2 (стр.15), № 3 (стр.17), № 4 (стр.17) Октябрь: № 1 (стр.18), № 2 (стр.19), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22) Ноябрь: № 1 (стр.24), № 2 (стр.25), № 3 (стр.27), № 4 (стр.28) Декабрь: № 1 (стр.29), № 2 (стр.32), № 3 (стр.32), № 4 (стр.34) Январь: № 1 (стр.36), № 2 (стр.39), № 3 (стр.41), № 4 (стр.43) Февраль: № 1 (стр.44), № 2 (стр.46), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49)</p>

		<p>Март: № 1 (стр.51), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56) Апрель: № 1 (стр.58), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63) Май: № 1 (стр.58), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63)- закрепление пройденного материала</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1 стр.36-37; Занятие № 2 стр.38-41; Октябрь: Занятие № 3 стр.41-42; Занятие № 4 стр.42-45; Ноябрь: Занятие № 5 стр.45-49; Занятие № 6 стр.49-53; Декабрь: Занятие № 7 стр.53-55; Занятие № 8 стр.55-57; Январь: Занятие № 9 стр.57-59; Занятие № 10 стр.59-62; Февраль: Занятие № 11 стр.62-63; Занятие № 12 стр.63-66; Март: Занятие № 13 стр.66-68; Занятие № 14 стр.69-71; Апрель: Занятие № 15 стр.71-72; Занятие № 16 стр.73-74; Май: Занятие № 17 стр.74-77; Занятие № 18 стр.77-79</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Сентябрь: Занятие № 1 стр.20; Занятие № 2 стр.22; Октябрь: Занятие № 3 стр.24; Занятие № 4 стр.25; Ноябрь: Занятие № 5 стр.27; Занятие № 6 стр.28; Декабрь: Занятие № 7 стр.31; Занятие № 8 стр.32; Январь: Занятие № 9 стр.34; Занятие № 10 стр.35; Февраль: Занятие № 11 стр.37; Занятие № 12 стр.38; Март: Занятие № 13 стр.41; Занятие № 14 стр.43; Апрель: Занятие № 15 стр.45; Занятие № 16 стр.46; Май: Занятие № 17 стр.49; Занятие № 18 стр.50</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164)</p> <p>Прогулка Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. (наблюдения, исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры)</p>
--	--	---

		<p>Дидактические игры и упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.65-66) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.10, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65) Наблюдения О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.80-103) Игры, беседы О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5- 6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.52-62) Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр4-57) Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.9-78) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.8-65) О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г. (стр.55-126) Проектная деятельность Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.9-43)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.118-119, 124)	<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц – всего 72 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.30), № 2 (стр.32), № 3 (стр.33), № 4 (стр.34), № 5 (стр.35), № 6 (стр.37), № 8 (стр.40) Октябрь: № 1 (стр.40), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (стр.44), №5 (стр.46), № 6 (стр.47), № 7 (стр.48), №8 (стр.49). Ноябрь: № 1 (стр.50), № 2 (стр.51), № 3 (стр.52), № 4 (стр.53), №5 (стр.55), № 6 (стр.56), № 7 (стр.56), №8 (стр.56). Декабрь: № 1 (стр.60), № 2 (стр.61), № 3 (стр.63), № 4 (стр.64), №5 (стр.66), № 6 (стр.67), № 7 (стр.68), №8 (стр.69). Январь: № 1 (стр.70), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4</p>

		<p>(стр.74), №5 (стр.75), № 6 (стр.76), № 7 (стр.77), №8 (стр.79).</p> <p>Февраль: № 1 (стр.80), № 2 (стр.82), № 3 (стр.83), № 4 (стр.83), №5 (стр.84), № 6 (стр.86), № 7 (стр.87), №8 (стр.88).</p> <p>Март: № 1 (стр.91), № 2 (стр.92), № 3 (стр.93), № 4 (стр.94), №5 (стр.95), № 6 (стр.95), № 7 (стр.96), №8 (стр.97).</p> <p>Апрель: № 1 (стр.98), № 2 (стр.99), № 3 (стр.101), № 4 (стр.102), №5 (стр.103), № 6 (стр.104), № 7 (стр.104), №8 (стр.105).</p> <p>Май: № 1 (стр.106), № 2 (стр.107), № 3 (стр.107), № 4 (стр.108), №5 (стр.109), № 6 (стр.109), № 7 (стр.110), №8 (стр.110).</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164)</p> <p>Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред. Стоногого О.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 87-98)</p> <p>Развитие творческого мышления Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 27 – 87)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
5-6 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.128-129, 135-139, 144-145, 148-150, 153)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Рисование Из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год Сентябрь: № 2 (стр.30), № 4 (стр.31), № 5 (стр.32), № 7 (стр.33), № 8 (стр.34), № 9 (стр.34), № 11 (стр.36), № 12 (стр.36) Октябрь: № 14 (стр.37), № 16 (стр.39), № 20 (стр.42), № 20 (стр.42), № 21 (стр.43), №22 (стр.43), № 23 (стр.44), № 24 (стр.45) Ноябрь: № 25 (стр.45), № 27 (стр.47), № 29 (стр.48), № 31 (стр.50), №33 (стр.51), № 34 (стр.52), № 36 (стр.54), №37 (стр.55). Декабрь: № 38 (стр.55), № 40 (стр.57), № 41 (стр.58), № 42 (стр.59), № 42 (стр.59), № 44 (стр.60), №46 (стр.61). № 48 (стр.63) Январь: № 49 (стр.63), № 51 (стр.64), № 53 (стр.66), №55 (стр.67), № 57 (стр.69), № 58 (стр.70), №60 (стр.71). № 61</p>

		<p>(стр.72) Февраль: № 62 (стр.73), № 64 (стр.75), № 66 (стр.76), №67 (стр.76), № 69 (стр.78), № 70 (стр.79), №71 (стр.80). № 73 (стр.82) Март: № 74 (стр.82), № 76 (стр.83), № 77 (стр.84), № 78 (стр.85), № 79 (стр.86), №82 (стр.88), № 84 (стр.89), № 85 (стр.90) Апрель: № 86 (стр.91), № 88 (стр.92), №90 (стр.94), № 94 (стр.97), №96 (стр.99), №96 (стр.99), № 97 (стр.99), № 98 (стр.100) Май: № 100 (стр.101), № 102 (стр.103), № 102 (стр.103), №104 (стр.104), №106 (стр.105), № 108 (стр.107), №109 (стр.108), №109 (стр.108).</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц , 18 занятий в год Сентябрь: № 1(стр.29), № 6 (стр.32) Октябрь: № 13 (стр.37), №17(стр.39),№ 19 (стр.41) Ноябрь:№ 30 (стр.49), № 32 (стр.51) Декабрь: № 39 (стр.56), № 45 (стр.60) Январь: № 50 (стр.64), № 54 (стр.67), №56(стр.68) Февраль: № 63 (стр.74), № 72 (стр.81) Март: № 75 (стр.83), № 80 (стр.86) Апрель:№ 87 (стр.91), № 91 (стр.95), №95(стр.98) Май: № 99 (стр.101), №103 (стр.103), № 105 (стр.104)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: № 3 (стр.30), № 10 (стр.35) Октябрь: № 15 (стр.38), № 18 (стр.40) Ноябрь: № 26 (стр.46), № 28 (стр.47), № 35 (стр.53) Декабрь: № 43 (стр.59),№ 47 (стр.61) Январь: № 52 (стр.65), № 59 (стр.71) Февраль: № 65 (стр.75), № 68 (стр.77) Март: № 81 (стр.87), № 83 (стр.89) Апрель: №89 (стр.93), № 92 (стр.96), № 93 (стр.97) 3Май: № 101(стр.102), № 107 (стр.106)</p> <p>Музыкальная деятельность Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год Сентябрь: № 1 (стр.40), № 2 (стр.43), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49), №5 (стр.51), № 6 (стр.53), № 7 (стр.55), № 8 (стр.57) Октябрь: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63), № 5 (стр.5265), № 6 (стр.66), № 7 (5568), № 8 (стр.70) Ноябрь: № 1 (стр.74), № 2 (стр.76), № 3 (стр.77), № 4 (стр.78), № 5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.84), № 8 (стр.86) Декабрь:№ 1 (стр. 89), № 2 (стр.91), № 3 (стр.93), № 4 (стр.94), № 5 (стр.96), № 6 (стр.97), № 7 (стр.99), № 8</p>
--	--	---

		<p>(стр.101) Январь: № 1 (стр.102), № 2 (стр.105), № 3 (стр.107), № 4 (стр.110), № 5 (стр.112), № 6 (стр.113), № 7 (стр.115), № 8 (стр.117) Февраль: № 1 (стр.118), № 2 (стр.120), № 3 (стр.122), № 4 (стр.124), № 5 (стр.125), № 6 (стр.127), № 7 (стр.129), № 8 (стр.130) Март: № 1 (стр.131), № 2 (стр.133), № 3 (стр.135), № 4 (стр.137), № 5 (стр.139), № 6 (стр.141), № 7 (стр.143), № 8 (стр.145) Апрель: № 1 (стр.146), № 2 (стр.149), № 3 (стр.150), № 4 (стр.152), № 5 (стр.153), № 6 (стр.157), № 7 (стр.160), № 8 (стр.163) Май: № 1 (стр.165), № 2 (стр.166), № 3 (стр.168), № 4 (стр.170), № 5 (стр.172), № 6 (стр.173), № 7 (стр.175), № 8 (стр.177)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164)</p> <p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 97-101, 117-123)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.13-53) Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. Наглядно-дидактический комплект</p> <p>Театрализованные игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.82-90)</p> <p>Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа . / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.214-347)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.157-	Организованная образовательная деятельность Физическая культура Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. Из расчета 3 занятия в неделю: в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1 (стр.15-17), № 2 (стр.17), № 3* (стр.17-19),№ 4 (стр.19-20), № 5 (стр.20), № 6* (стр.20-21), № 7 (стр.21-23), № 8 (стр.23-24), № 9* (стр.24), № 10 (стр.24-

158,161-162)	<p>26), № 11 (стр.26), № 12* (стр.26-27). Материал для повторения стр. 27-27</p> <p>Октябрь: № 13 (стр.28-29), № 14 (стр.29), № 15* (стр.29-30), № 16 (стр.30-32), № 17 (стр.32), № 18* (стр.32), № 19 (стр.33-34), № 20 (стр.34-35), № 21* (стр.35), № 22 (стр.35-37), № 23 (стр.37), № 24* (стр.37-38). Материал для повторения стр. 38-39</p> <p>Ноябрь: № 25 (стр.39-41), № 26 (стр.41), № 27* (стр.41), № 28 (стр. 42-43), № 29 (стр.43), № 30*(стр.43-44), № 31 (стр.44-45), № 32 (стр.45), № 33* (стр.45-46), № 34 (стр.46-47), № 35 (стр.47), № 36* (стр. 47). Материал для повторения стр. 47-48</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49-50), № 3* (стр.50-51), № 4 (стр.51-52), № 5 (стр.52), № 6* (стр.52-53), № 7 (стр.53-54), № 8 (стр.54), № 9* (стр.54-55), № 10 (стр.55-57), № 11 (стр.57), № 12* (стр.57-58). Материал для повторения стр. 58-59</p> <p>Январь: № 13 (стр.59-60), № 14 (стр.60), № 15* (стр.61), № 16 (стр.61-62), № 17 (стр.63), № 18* (стр.63), № 19 (стр.63-64), № 20 (стр.65), № 21* (стр.65), № 22 (стр.65-66), № 23 (стр.66), № 24* (стр.66-67). Материал для повторения стр. 67-68</p> <p>Февраль: № 25 (стр.68-69), № 26 (стр.69), № 27* (стр.69-70), № 28 (стр.70-71), № 29 (стр.71), № 30* (стр.71), № 31 (стр.71-72), № 32 (стр.72-73), № 33* (стр.73), № 34 (стр.73-74), № 35 (стр.74-75), № 36* (стр.75). материал для повторения стр. 75-76.</p> <p>Март: № 1 (стр.76-77), № 2 (стр.77-78), № 3* (стр.78-79), № 4(стр.79-80), № 5 (стр.80), № 6* (стр.80-81), № 7 (стр.81-82), № 8(стр.82), № 9* (стр.83), № 10 (стр.83-84), № 11 (стр.84), № 12* (стр.85). Материал для повторения стр. 85-86.</p> <p>Апрель: № 13(стр.86), № 14 (стр. 87), № 15* (стр.87), № 16 (стр. 88-89), № 17 (стр.89), № 18* (стр.89), № 19 (стр.89-91), № 20 (стр.91), № 21* (стр.94-95), № 22 (стр.95-96), № 23 (стр.96), № 24* (стр.93-94). Материал для повторения стр.94</p> <p>Май: № 25 (стр.94-95), № 26 (стр.95-96), № 27* (стр.96), № 28 (стр.96-97), № 29 (стр.97), № 30* (стр.97-98), № 31 (стр.98), № 32 (стр.99), № 33* (стр.99-100), №34 (стр.100-101), № 35 (стр.101), № 36* (стр.101-102). Материал для повторения стр.102.</p> <p><i>Звездочкой (*) отмечены занятия на воздухе</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164)</p>
--------------	---

		<p>Картотека «Гимнастика после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников</p> <p>Картотека «Артикуляционная гимнастика для дошкольников»</p> <p>Картотека «Зрительная гимнастика для дошкольников»</p> <p>Картотека «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 62-86)</p> <p>Картотека «Комплекса утренней гимнастики. Старшая группа (5-6 лет)»</p> <p>Беседы</p> <p>Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр4-54)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.71-120)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-36)</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето (<i>игровая деятельность, подвижные игры</i>)</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)</p> <p>Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г. (стр.48-110)</p>
--	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.70-71,73-74,76-77,81-82,84-85)</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр 5-67)</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.95-102)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.95-102)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.108-116)</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. (<i>элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность</i>)</p>
----------------	--	---

		<p>Ребенок в семье и сообществе Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми чувствах и эмоциях».М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр.7-156)</p> <p>Этические беседы В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49,51-55,58-65, 65-71)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр6-79)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г (стр.58-74,89-105, 109-115)</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 15, 20, 25, 31, 33, 35, 37, 38, 47, 53)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.29,31,33,35, 40,43,46,49,52,57)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице».М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр6-119)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.91-92,97-99,101-102,107-109,112-113)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятий в год: Сентябрь: 1 -№ 1(стр.17), 2-№ 2 (стр.18), 3-№ 3(стр.20), 4-№ 3(стр.20), 5-№ 4 (стр.21),6-№ 5 (стр.24), 7- № 6 (стр.25), 8- № № 6 (стр.25) Октябрь: -№ 1(стр.27), № 2 (стр.30), № 3(стр.32), № 3(стр.32),№ 4 (стр.34),№ 5 (стр.36), № 6 (стр.38) , №7 (стр.41) № 8(стр.44) Ноябрь: № 1 (стр.46), № 2 (стр.48), № 3 (стр.51), № 4 (стр.54), № 5 (стр.55), № 6 (стр.58) , №7 (стр.61) № 8(стр.64) Декабрь: № 1 (стр.67), № 2 (стр.69), № 3 (стр.71), № 4 (стр.73). № 5 (стр.7 6), № 6 (стр.77) , №7 (стр.80) № 8(стр.80)</p>

		<p>8(стр.83) Январь: № 1 (стр.85), № 2 (стр.88), № 3 (стр.90), № 4 (стр.93), № 5 (стр.95), № 6 (стр.96) , №7 (стр.98) № 8(стр.100) Февраль: № 1 (стр.101), № 2 (стр.103), № 3 (стр.106), № 4 (стр.109), № 5 (стр.111), № 6 (стр.114) , №7 (стр.116) ,№ 8(стр.118) Март: № 1 (стр.120), № 2 (стр.123), № 3 (стр.126), № 4 (стр.128), № 5 (стр.130), № 6 (стр.132) , №7 (стр.134) № 8(стр.136) Апрель: № 1 (стр.138), № 2 (стр.140), № 3 (стр.143), № 4 (стр.145), № 5 (стр.147), № 6 (стр.149) , №7 (стр.151), № 8(стр.153) Май: закрепление пройденного материала № 1 (стр.138), № 2 (стр.140), № 3 (стр.143), № 4 (стр.145), № 5 (стр.147), № 6 (стр.149) , №7 (стр.151), № 8(стр.153)</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1 стр.33;Занятие № 2 стр.34; Октябрь: Занятие № 3 стр.37; Занятие № 4 стр.38; Ноябрь: Занятие № 5 стр.40; Занятие № 6 стр.43; Декабрь: Занятие № 7 стр.45; Занятие № 8 стр.48; Январь: Занятие № 9 стр.50; Занятие № 10 стр.53; Февраль: Занятие № 11 стр.55; Занятие № 12 стр.57; Март: Занятие № 13 стр.58;Занятие № 14 стр.61; Апрель: Занятие № 15 стр.63; Занятие № 16 стр.65; Май: Занятие № 17 стр.66; Занятие № 18 стр.69</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Сентябрь: Занятие № 1 стр 28; Занятие № 2 стр.29; Октябрь: Занятие № 3 стр.31; Занятие № 4 стр.33; Ноябрь: Занятие № 5 стр.35; Занятие № 6 стр.36; Декабрь: Занятие № 7 стр39; Занятие № 8 стр.40; Январь: Занятие № 9 стр.42; Занятие № 10 стр.43; Февраль: Занятие № 11 стр.45; Занятие № 12 стр.46; Март: Занятие № 13 стр.47; Занятие № 14 стр.49; Апрель: Занятие № 15 стр.51; Занятие № 16 стр.53; Май: Занятие № 17 стр.54; Занятие № 18 стр.56</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-30, октябрь</p>
--	--	--

		<p>стр.31-49, ноябрь стр. 50-66, декабрь стр. 67-83, январь стр.84-100, февраль стр. 101-116, март стр. 117-133, апрель стр.134-149, май стр.150-162)</p> <p>Прогулка Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. <i>(наблюдения, исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактические игры и упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.156-161) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.10, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65)</p> <p>Наблюдения О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.75-97)</p> <p>Игры, беседы О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.59-74) Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет».М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр4-108) Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр4-57)</p> <p>Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.9-78) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.8-65) О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г. (стр.127-179)</p> <p>Проектная деятельность Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.9-43)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Из расчета 2 занятие в неделю, 8 занятия в месяц – всего</p>

	<p>под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.121-122,124)</p>	<p>72 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.19), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22), № 5 (стр.23), № 6 (стр.24), № 7 (стр.25), № 8 (стр.25) Октябрь: № 1 (стр.26), № 2 (стр.27), № 3 (стр.28), № 4 (стр.29), №5 (стр.31), № 6 (стр.32), № 7 (стр.33), №8 (стр.34). Ноябрь: № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.37), № 4 (стр.39), №5 (стр.40), № 6 (стр.41), № 7 (стр.41), №8 (стр.42). Декабрь: № 1 (стр.44), № 2 (стр.45), № 3 (стр.46), № 4 (стр.47), №5 (стр.48), № 6 (стр.49), № 7 (стр.49), №8 (стр.51). Январь: № 1 (стр.54), № 2 (стр.54), № 3 (стр.55), № 4 (стр.55), №5 (стр.56), № 6 (стр.57), № 7 (стр.57), №8 (стр.57). Февраль: № 1 (стр.58), № 2 (стр.58), № 3 (стр.59), № 4 (стр.60), №5 (стр.61), № 6 (стр.62), № 7 (стр.62), №8 (стр.63). Март: № 1 (стр.63), № 2 (стр.64), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66), №5 (стр.67), № 6 (стр.68), № 7 (стр.70), №8 (стр.71). Апрель: № 1 (стр.71), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.73), №5 (стр.74), № 6 (стр.75), № 7 (стр.76), №8 (стр.76). Май: № 1 (стр.76), № 2 (стр.78), № 3 (стр.79), № 4 (стр.79), №5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.81), №8 (стр.81). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-30, октябрь стр.31-49, ноябрь стр. 50-66, декабрь стр. 67-83, январь стр.84-100, февраль стр. 101-116, март стр. 117-133, апрель стр.134-149, май стр.150-162) Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред.Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 87-98) Развитие творческого мышления Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 27 – 87)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Рисование Из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц – всего 72</p>

<p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 129-130,139-142,145,150-151,153-154)</p>	<p>занятия в год Сентябрь: №1(стр.34), № 3(стр.35), №6(стр.38) - №5(стр.37), №7(стр.38),№9(стр.40), №10(стр.40), №10(стр.40, с усложнением) Октябрь: №11(стр.41), № 12(стр.42), №15 (стр.45), №17 (стр.47),№18 (стр.47), №19(стр.48), №20 (стр.49), №21 (стр.49) Ноябрь: № 24(стр.52) ,№26 (стр.55),№27 (стр.56),№29 (стр.58),№29 (стр.58, с усложнением),№30 (стр.59),№30 (стр.59, с усложнением) Декабрь: № 32(стр.60),№33 (стр.61), №35 (стр.64), №37 (стр.65), №37 (стр.65, с усложнением),№40 (стр.67), №41 (стр.68), №41 (стр.68, с усложнением) Январь: № 42(стр.60),№ 44(стр.70),№46 (стр.71), №46 (стр.71),№47 (стр.72),№49 (стр.73),№52 (стр.74), №52 (стр.74,) Февраль: № 55(стр.77), № 56(стр.78), №58 (стр.79), №59 (стр.80),№61 (стр.81), №61 (стр.81), №63 (стр.82), №63 (стр.82, с усложнением) Март: № 65(стр.84) ,№ 67(стр.85), № 68(стр.86), № 71(стр.88) Апрель: № 74 (стр.90), №77 (стр.92), № 78 (стр.92), № 79 (стр.93), № 80 (стр.94), №82 (стр.96). Май: № 83 (стр.97), № 85 (стр.98), № 88 (стр.99), № 90 (стр.101), №92 (стр.102)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 в неделю, 1 в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: № 2(стр.34), № 4 (стр.36) Октябрь: № 14 (стр.44), № 16 (стр.46) Ноябрь: № 25 (стр.54), № 28 (стр.56) Декабрь: № 31 (стр.60),№ 34 (стр.63), № 38 (стр.66) Январь:№43 (стр.69), № 45(стр.70), № 48 (стр.72), №53 (стр.75) Февраль: № 54 (стр.76), № 60 (стр.81) Март: № 64 (стр.83), № 66 (стр.85), №69 (стр.87) Апрель:№ 73 (стр.89), № 81 (стр.94) Май: № 84 (стр.97),№ 87(стр.99), №91 (стр.101)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 в неделю, 1 в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: № 8(стр.39), № 8 (стр.39) Октябрь: № 13 (стр.43),№ 13 (стр.43) Ноябрь: № 22 (стр.51), № 23 (стр.51) Декабрь: № 36 (стр.64),№ 39 (стр.67) Январь: № 50 (стр.73), № 51 (стр.74) Февраль: № 57 (стр.79), № 62 (стр.82) Март: № 70(стр.87), № 72 (стр.88) Апрель:№ 75 (стр.90), № 76 (стр.91) Май: № 86 (стр.98),№ 89 (стр.100)</p> <p>Музыкальная деятельность Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-</p>
--	--

		сост. Е.Н.Арсенина, -Волгоград: Учитель, 2018 Занятие 1 стр.15-17. Занятие 2 стр.18-22. Занятие 3 стр.22-23. Занятие 4 стр.24-25 Занятие 5 стр.26-29 Занятие 6 стр.29-31 Занятие 7 стр.31-33 Занятие 8 стр. 33-35 Занятие 9 стр.35-39 Занятие 10 стр.39-42 Занятие 11 стр.42-44 Занятие 12 стр.44-46 Занятие 13 стр.46-48 Занятие14 стр.48-51 Занятие 15 стр.51-53 Занятие 16 стр.54-55 Занятие 17 стр.55-58 Занятие 18 стр.58-61 Занятие 19 стр.61-63 Занятие 20 стр.63-65 Занятие 21 стр.65-67 Занятие 22 стр.68-70 Занятие 23 стр.70-72 Занятие 24 стр.72-74 Занятие 25 стр.74-77 Занятие 26 стр.77-80 Занятие 27 стр.80-83 Занятие 28 стр. 83-88 Занятие 29 стр.88-90 Занятие 30 стр.90-92 Занятие 31 стр.92-93 Занятие 32 стр.93-96 Занятие 33 стр.97-98 Занятие 34 стр.98-100 Занятие 35 стр.100-101 Занятие 36 стр.102-104 Занятие 37 стр.104-106 Занятие 38 стр.106-108 Занятие 39 стр.108-110 Занятие 40 стр.110-112 Занятие 41 стр.112-114 Занятие 42 стр.114-117 Занятие 43 стр.117-120 Занятие 44 стр.120-123 Занятие 45 стр.124-126 Занятие 46 стр.126-129 Занятие 47 стр.129-135 Занятие 48 стр.135-137 Занятие 49 стр.137-141 Занятие 50 стр.142-144 Занятие 51 стр.144-147
--	--	---

		<p>Занятие 52 стр.147-149 Занятие 53 стр.149-151 Занятие 54 стр.151-154 Занятие 55 стр.154-156 Занятие 56 стр.156-159 Занятие 57 стр.159-161 Занятие 58 стр.161-163 Занятие 59 стр.163-166 Занятие 60 стр.166-170 Занятие 61 стр.170-172 Занятие 62 стр.172-175 Занятие 63 стр.175-177 Занятие 64 стр.177-180 Занятие 65 стр.180-182 Занятие 66 стр.182-184 Занятие 67 стр.184-186 Занятие 68 стр.186-188</p> <p>Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозайка – Синтез, 2018 (стр.9-11, 23-27, стр. 44-48, стр.60-67)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозайка – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-30, октябрь стр.31-49, ноябрь стр. 50-66, декабрь стр. 67-83, январь стр.84-100, февраль стр. 101-116, март стр. 117-133, апрель стр.134-149, май стр.150-162)</p> <p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «, Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (стр. 97-101, 117-123)</p> <p>Театрализованные игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.102-108)</p> <p>Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н.Арсенина, -Волгоград: Учитель, 2018 (стр.188-307)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.15-55) Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет. Наглядно-дидактический комплект</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Из расчета 3 занятия в неделю:</p>

<p>под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.158,162-163)</p>	<p>в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1 (стр.9-10), № 2 (стр.10), № 3*(стр.11), № 4 (стр.11-13), № 5 (стр.13), № 6* (стр.14), № 7 (стр.15-16), № 8 (стр.16), № 9* (стр.16), № 10 (стр.16-17), № 11 (стр.18), № 12* (стр.18). Материал для повторения: стр.18-19. Октябрь: № 13 (стр.20-21), № 14 (стр.21-22), № 15*(стр.22), № 16 (стр.22-23), № 17 (стр.23-24), № 18*(стр.24), № 19 (стр.24-25), № 20 (стр.26), № 21*(стр.26-27), № 22 (стр.27-28), № 23 (стр.28), № 24*(стр.28-29). Материал для повторения: с тр. 29. Ноябрь: № 25 (стр.29-32), № 26 (стр.32), № 27*(стр.32), № 28 (стр.32-34), № 29 (стр.34), № 30*(стр.34), № 31 (стр.34-36), № 32 (стр.36), № 33*(стр.36-37), № 34 (стр.37-38), № 35 (стр.38-39), № 368 (стр. 39). Материал для повторения: стр. 40 Декабрь: № 1 (стр.40-41), № 2 (стр.41), № 3*(стр.41-42), № 4 (стр.42-43), № 5 (стр.43), № 6* (стр.43-45), № 7 (стр.45-46), № 8 (стр.46), № 9* (стр.46-47), № 10 (стр.47-48), № 11 (стр.48), № 12* (стр.48-49).Материал для повторения: стр.49 Январь: № 13 (стр.49-50), № 14 (стр.51), № 15*(стр.51-52), № 16 (тр.52-53), № 17 (стр.53-54), № 18* (стр.54), № 19 (стр.54-56), № 20 (стр.56), № 21* (стр.56), № 22 (стр.57-58), № 23 (стр.58), № 24* (стр.58) Февраль: № 25 (стр.59-60), № 26 (стр.60), № 27* (стр.60-61), № 28 (стр.61-62), № 29 (стр.62), № 30* (стр.62-63), № 31 (стр.63-64), № 32 (стр.64), № 33* (стр.64-65), № 34 (стр.65-66), № 35 (стр.66), № 36*(стр.66) Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3* (стр.73-74), № 4(стр.74-75),№ 5 (стр.75), № 6* (стр.75-76), № 7 (стр.76-78),№ 8(стр.78), № 9* (стр.78-79), № 10(стр.79-80), № 11 (стр.80), № 12*(стр.80) Апрель: № 13(стр.81-82), № 14 (стр. 8), № 15* (стр.82-83), № 16 (стр.83), № 17 (стр.84), № 18* (стр.84), № 19 (стр.84-86), № 20 (стр.86), № 21* (стр.86-87), № 22 (стр.87-88), № 23 (стр.88), № 24* (стр.88) Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр.89-90), № 27*(стр.90), № 28 (стр.90 -91), № 29 (стр.91), № 30*(стр.92), № 31 (стр.92-93), № 32 (стр.93), № 33* (стр.93-95), №34 (стр.95-96), № 35 (стр.96), № 36*(стр.96) <i>Звездочкой (*) отмечены занятия на воздухе</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-30, октябрь стр.31-49, ноябрь стр. 50-66, декабрь стр. 67-83, январь стр.84-100, февраль стр. 101-116, март стр. 117-133, апрель стр.134-149, май стр.150-162) Картотека «Гимнастика после дневного сна для детей</p>
--	--

		<p>старшего дошкольного возраста» Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников Картотека «Артикуляционная гимнастика для дошкольников» Картотека «Зрительная гимнастика для дошкольников» Картотека «Пальчиковая гимнастика для дошкольников» Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.95-125) Картотека «Комплекса утренней гимнастики. Подготовительная к школе группа (6-7лет)» Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.120-143) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.7-43) Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. (<i>игровая деятельность, подвижные игры</i>) Беседы Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр4-54) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г. (стр.110-172)</p>
--	--	---

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
3-4 года			
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое</p>	<p>– куклы;</p> <p>– грузовые и легковые автомобили;</p> <p>– атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Транспорт»;</p> <p>– наборы чайной, кухонной посуды;</p> <p>– наборы парикмахера;</p> <p>– наборы игровых медицинских принадлежностей;</p>

		упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> – игровой модуль «Кухня» – игровой модуль «Парикмахерская» – коляски – телефон – комплект постельных принадлежностей для кукол; – дидактические пособия, – печатные пособия – набор предметных карточек – алгоритм умывания – алгоритм одевания на прогулку – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – природный и бросовый материал для ручного труда. – макет дороги – дидактическое пособие по правилам дорожного движения
4-5 лет			
Образовательная деятельность во время режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – куклы средние – набор животных – набор наручных кукол би-ба-бо – набор масок (животные, сказочные персонажи) – грузовые, легковые автомобили – атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – коляски – набор парикмахера – наборы игровых медицинских принадлежностей – игровой модуль «Кухня» – алгоритмы приготовления салата, супа, компота – набор кухонной посуды – набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.) – сюжетная ширма – настольная ширма-театр – предметные картинки – настольно –печатные игры – красивые картинки природы – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки,

			лейки) – природный и бросовый материал для ручного труда – алгоритм умывания – алгоритм сервировки стола – фартук – тряпка – тазик – паспорта растений – дорожный коврик – набор дорожных знаков и светофор – набор картинок «Пожарная безопасность» – правила обращения с огнем и спичками, обращение с электроприборами
5-6 лет			
Образовательная деятельность во время режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	– набор кукол – куклы-пупсы – наручные куклы би-ба-бо – набор персонажей для плоскостного театра – набор масок – куклы из бумаги – часы – автомобили средних размеров – самолет, вертолет – автомобили мелкие – набор «Военная техника» – ширма – настольная ширма-театр – набор мелкого строительного материала – наборы животных (домашние, дикие) – набор мебели – контейнер с предметами-заместителями – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», – куклы Барби – набор чайной посуды – набор медицинских принадлежностей – набор фруктов и овощей – инструменты «Мастерская» – кукольный дом/макет для средних кукол

			<ul style="list-style-type: none"> – альбомы и наборы открыток с видами Дзержинска, – Российская атрибутика (флаг, герб и т.д.) – глобус – тематические книги – фотоальбом «Моя семья» – стенд «Мое настроение» – стенд «Дежурство» – настольно-печатные игры – красивые картинки природы – макет Времена года – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда – алгоритм умывания – алгоритм сервировки стола – фартук – тряпка – тазик – паспорта растений – алгоритм «Ухаживаем за растениями» – алгоритм для посадки растений – макет дороги – комплект дорожных знаков – различные виды транспорта – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
6-7 лет			
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – флаг, герб России – герб Дзержинска, Нижегородской области – иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с Дзержинском и Нижегородской областью – стенд «Мое настроение» – стенд «Наше творчество» – настольно-печатные игры – набор машин «Военная техника» – самодельные альбомы детей «Военная техника», «Военные профессии» – фотоальбом «Наша группа» – макет «Древо семьи» – контейнер с предметами-

		<p>сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>заместителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы: «Суп», «Салат», «Компот» – атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Военные», «Пожарные» – набор кукол – наручные куклы би-ба-бо – набор персонажей для пальчикового театра – наборы мелких фигурок (животные, солдатики, фигурки из киндер-сюрпризов) – набор масок – набор чайной и кухонной посуды – весы – касса – автомобили разного назначения – самолет, вертолет – автомобили мелкие – набор фруктов и овощей – инструменты «Мастерская» – ширма – настольная ширма – кукольный дом для маленьких кукол – набор мелкого строительного материала – набор мебели – контейнер с предметами-заместителями – материалы для творческой деятельности детей (бумага, ножницы, краски, карандаши для изготовления атрибутов к играм) – альбомы и наборы открыток с видами Дзержинска – символика Дзержинска, Нижегородской области – глобус – красивые картинки природы – настольно-печатные игры – бумажные куклы народов мира – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы – оборудование для организации
--	--	--	---

			<p>дежурства</p> <ul style="list-style-type: none"> – природный и бросовый материал для ручного труда – алгоритм дежурства – фартук – совок – щетка – тряпка – тазик – салфетки – паспорта растений – набор для посадки растений – дневник наблюдений – стенд дежурств – семена растений – опрыскиватель – макет дороги – макет «Пешеходный переход» – жезлы инспекторов ДПС – лэпбук по пожарной безопасности» – тематические картинки «Пожарная техника» – тематические картинки по безопасности – различные виды транспорта – тематические альбомы по ПДД – дидактические игры по безопасности – набор дорожных знаков и светофор
Образовательная область «Познавательное развитие»			
3-4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность-формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным и предметным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вкладыши с геометрическими формами – мозаика – Пособие видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки) – дидактические игры – контейнер с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины – ширма – образцы материалов дерево, пластмасса – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>труд совместно с воспитателем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – набор плоскостных геометрических фигур – муляжи фруктов и овощей – наборы строительного материала – игрушки для обыгрывания построек – макет «Домашние животные» – иллюстрационный материал «Времена года» – календарь природы – конструктор – бизборд – атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», «Магазин» – иллюстративный материал «Домашние животные» – иллюстративный материал «Дикие животные» – набор Дикие животные – набор Домашние животные – центр воды и песка – схемы опытов – пособия для развития мелкой моторики – набор для ухода за комнатными растениями – набор для опытов с водой и песком
4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным и предметным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы тематических предметных карточек – набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине – набор счетного материала – альбом со схемами экспериментов – модель «Времена года» – Календарь природы – иллюстративный материал «Времена года» – наборы для опытов с песком и водой – цифры – наборы картинок для классификации – набор карточек с символами погодных явлений – иллюстративные книги, альбомы

		<p>посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муляжи фруктов, овощей – наборы строительного материала – игрушки для обыгрывания построек – атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» – дидактические игры по ознакомлению с окружающим – дидактические игры по сенсорному развитию – макет «домашние животные» – набор «домашние животные», «дикие животные» – набор для опытов с водой и песком – игры на развитие логического мышления
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным и предметным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> – счетный материал – наборы геометрических фигур – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей – трафареты – графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов) – календарь природы – песочные часы – алгоритм и выполнения опытов – материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина – наборы конструкторов, строительного материала – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек – атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» – ширмы времена года – макет времена года – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты,

		деятельность, экспериментирование	<p>фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> – прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема – пипетки с закругленными концами, шприцы без игл – мерные ложки, сита, воронки – формы для льда – деревянные палочки – разные виды бумаги – утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики) – наборы конструктора – игры на развитие логического мышления
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным и предметным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Счетный материал – -набор геометрических фигур – -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей – трафареты, линейки – календарь природы – -графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений – обобщающая модель для составления описательного рассказа – -песочные часы, безмен – алгоритмы выполнения опытов – -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина – -наборы конструкторов, строительного материала – -игрушки для обыгрывания построек – -альбомы с образцами построек – атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм: «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Транспорт» – тематические альбомы: «Люди разных профессий» – дидактические игры – ширмы: «Лес», «Поле», «Луг»,

		экспериментирование	<p>«Водоем»</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа) – природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох и т.д. – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы – резиновые груши разного объема – формы для льда – пипетки с закругленными концами, шприцы без игл – деревянные палочки – разные виды бумаги – утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики) – картотека опытов – игры на развитие логического мышления
--	--	---------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки : (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) – альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку – дидактические игры – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи – чистоговорки, скороговорки в картинках
---	--	--	---

		Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра-драматизация	– стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – детские книги – разные виды театров – настольная ширма
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	– альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры по развитию речи – лото, домино – книги(произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – сезонная литература – словесное творчество (книжки-самоделки, альбом загадок, рассказов, составленных детьми) – разные виды театров – настольная ширма – пособия для развития дыхания
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения,	– -игрушки и пособия для развития дыхания – альбомы предметных и сюжетных картинок – алгоритм для составления рассказов о предметах и

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>		<p>чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов -</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>объектах</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по развитию речи - лото и домино - Детская литература(произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), сезонная литература - Иллюстрации к произведениям - Портреты поэтов и писателей
6-7лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритм для составления рассказов о предметах и объектах -дидактические игры по развитию речи -лото и домино -детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), детские энциклопедии -сезонная литература -словесное творчество (книжки словотворчества) -иллюстрации к произведениям - Портреты поэтов и писателей

		стихов - <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
3-4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показа</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и</p>	<p>-наборы фломастеров (6 цветов) -наборы карандашей (6 цветов) -мелки восковые -трафареты -пластилин -бумага для рисования -гуашь и кисти -печатки, штампы -стаканчик-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -доски для лепки -салфетки из ткани -розетки для клея -щетинные кисти для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -книжные иллюстрации -предметные игрушки-персонажи -любимые детские книги -звучащие инструменты -дидактические музыкальные игры -металлофон -барабан -погремушки -игрушки-пищалки -бубен -молоточки -шумелки -набор масок -атрибуты для обыгрывания сказок -разные виды театра конструктор крупный -деревянный конструктор -конструктор пластмассовый -схемы построек</p>

		танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесный</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания
4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное</p>	<p>-краски</p> <p>-кисти</p> <p>-карандаши</p> <p>-мелки восковые</p> <p>-фломастеры</p> <p>-белая и цветная бумага</p> <p>-баночки-непроливайки</p> <p>-губки, штампы, тампоны</p> <p>-ножницы</p> <p>-пластилин</p> <p>-последовательность рисования</p> <p>-доски для лепки</p> <p>-салфетки из ткани</p> <p>-розетки для клея</p> <p>-щетинные кисти для клея</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>-природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>-альбомы народные промыслы</p> <p>-картины и репродукции известных художников</p> <p>-разные виды театра</p> <p>-атрибуты для театрализованных и</p>

		<p>пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесный</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>режиссерских игр -музыкально-дидактические игры -детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители конструктор крупный -деревянный конструктор -конструктор пластмассовый -схемы построек строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование)</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей</p>	<p>-бумага для рисования -восковые мелки -цветной мел -цветные карандаши -краски (акварель, гуашь) -кисти -баночки для воды -фломастеры -пластилин -доски для лепки -салфетки -стеки -ножницы -цветная и белая бумага -картон -розетки для клея -кисти для клея -пособия: «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась»</p>

<p>деятельность детей</p>		<p>возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесный</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>-папки: «Виды бумаги», «Виды картона» -схемы лепки, рисования -раскраски -иллюстрации различных видов искусства -альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -дидактические музыкальные игры -маски для драматизации -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -музыкальные инструменты -шумовые инструменты конструктор крупный -деревянный конструктор -конструктор пластмассовый -схемы построек строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p>	<p>-бумага для рисования -восковые мелки -цветной мел -цветные карандаши -краски (акварель, гуашь) -кисти -баночки для воды -фломастеры -пластилин -доски для лепки -салфетки</p>

<p>моментов (Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесный</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>-стеки -ножницы -цветная и белая бумага -картон -розетки для клея -кисти для клея -пособия: «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть» -папки: «Виды бумаги» -схемы лепки, рисования -раскраски -иллюстрации различных видов искусства -альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -портреты поэтов и писателей -дидактические игры -маски для драматизации -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -музыкальные инструменты -шумовые инструменты конструктор крупный -деревянный конструктор -конструктор пластмассовый -схемы построек строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
3 – 4 года			
<p>Организованная образовательная</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра,</p>	<p>-ориентиры -«дорожка здоровья»</p>

<p>деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>игровые упражнения под текст и музыку , игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<p>-массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли -кольцеброс -маски для подвижных игр -кубики</p>
<p>4 – 5 лет</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор,</p>	<p>-ориентиры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -дуги для подлезания -ленты цветные -кегли -кольцеброс -маски для подвижных игр -кубики</p>

		игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор ,беседа	
5 – 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор ,беседа</p>	<p>-ориентиры</p> <p>-массажные коврики</p> <p>-мячи большие, средние, малые</p> <p>-обручи</p> <p>-атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>-дуги для подлезания</p> <p>-ленты цветные короткие</p> <p>-кегли</p> <p>-кольцеброс</p> <p>-маски для подвижных игр</p> <p>-кубики</p> <p>-мишени</p> <p>вертикальные/горизонтальные</p> <p>-тематические альбомы: «Виды спорта »</p> <p>-дидактические игры со спортивной тематикой</p> <p>-схемы выполнения движений</p> <p>-мешочки с грузом малые</p> <p>-лыжи</p> <p>-санки</p> <p>-баскетбольный щит</p> <p>-хоккейные клюшки, шайба</p> <p>-бадминтон</p> <p>-футбол</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика,</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения,</p>	<p>-ориентиры</p> <p>-массажные коврики</p> <p>-мячи большие, средние, малые</p> <p>-обручи</p> <p>-атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>-дуги для подлезания</p> <p>-ленты цветные короткие</p> <p>-кегли</p> <p>-кольцеброс</p> <p>-маски для подвижных игр</p> <p>-кубики</p> <p>-мишени</p> <p>вертикальные/горизонтальные</p> <p>-тематические альбомы виды</p>

физкультминутки) Самостоятельная деятельность детей		гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор ,беседа	спорта -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -мешочки с грузом малые -лыжи -санки -баскетбольный щит -хоккейные клюшки, шайба -бадминтон -футбол
---	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время , своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 3 до 7 лет фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре в помещении проводятся с детьми 3 до 5 лет 3 раза в неделю в помещении, занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на воздухе (на прогулочных участках, спортивном участке).

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;

-трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;

-развивающие логические игры;

-дидактические игры;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельная деятельность в центре литературы;

-самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

-создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;

-постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них желание доводить начатое до конца;

-ориентируют детей на получение хорошего результата;

-дозировано помогают детям;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;

-детские авторские выставки;

- коллекции (со старшего возраста).

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах:

(по пособию О.А. Скоролуговой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ» - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 171-172»

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОО, органов управления образованием)). На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно - оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, «скалолазка» с лестницей, «скалолазка» с мишенью, оборудование с рукоходом, бревном для ходьбы (бум-бревно), «змейка».

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,

- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

**Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 119»
на холодный период**

№	Формы организации	Младшая – средняя группа		Старшая группа 5-6лет	Подготовительная группа 6-7 лет
		3-4года	4-5лет		
1.	1.Организованная образовательная деятельность:				
1.1	По физической культуре				
	<i>в помещении</i>	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	<i>на улице</i>	-		1 раз в неделю 25мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.	2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:				
2.1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 10 мин		Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10мин
2.2	<i>Физкультурные минутки</i>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий			
		3-5 мин		3-5 мин	3-5 мин
2.3	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</i>	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин		Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
3.	3.Самостоятельная деятельность:				
3.1	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
4.	4.Физкультурно–массовые мероприятия:				
4.1	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц 20 мин		1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
4.2	<i>Физкультурно-спортивные праздники</i>	---	2 раза в год (летом и зимой) до 45 мин.	2 раза в год (летом и зимой) до 60 мин	2 раза в год (летом и зимой) до 60 мин
4.3	<i>День здоровья</i>	1 раз в квартал			
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:				
5.1	<i>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных,</i>	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД			

	<i>массовых мероприятий</i>	
--	-----------------------------	--

**Режим двигательной активности детей в МБДОУ «Детский сад № 119»
на теплый период**

№	Формы работы	Младшая - средняя группа		Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
		3-4года	4-5лет		
1.	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно			
		10 мин		10 мин	10 мин
2.	<i>Физическое развитие</i>	3 раза в неделю на улице			
		15 мин	20 мин	20 мин	25 мин
3.	<i>Музыка</i>	2 раза в неделю на улице			
		15 мин	20 мин	20 мин	25 мин
4.	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Ежедневно: -на утренней прогулке; -на вечерней прогулке			
		2*15=30 мин	20*2=40 мин	2*25=50 мин	2*25=50 мин
5.	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	Ежедневно (под руководством воспитателя у групп раннего возраста и в 1 младшей группе)			
6.	<i>Физкультурное развлечение</i>	1 раз в месяц			
		20 мин	20 мин	30-45 мин	40 мин
7.	<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год			
		-	до 40 мин	до 60 мин	до 60 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Задачи	Содержание образовательной деятельности
Формировать чувство патриотизма, любовь к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему	Сентябрь: стр.21 (сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем на автобусе по районам города) Октябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу, по Кремлю») Ноябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Строители города, кремля») Февраль: стр.100 (сюжетно-ролевая игра «Военный

	<p>корабль»</p> <p>Март: стр.123(сюжетно-ролевая игра «В музее народных промыслов Хохломы и Городца»)</p> <p>Апрель: стр.151 (сюжетно-ролевая игра «Мы в музее»)</p> <p>Май: стр.180 (сюжетно-ролевая игра «Пограничники»)</p>
<p>Расширять представления детей о Нижнем Новгороде (районы, символика, архитектура, промышленность, промыслы)</p>	<p>Сентябрь: стр.21, 29-31 (беседа «Нижегородская ярмарка»)</p> <p>Октябрь: стр 35, 39-41(беседа «История Кремля»)</p> <p>Ноябрь: стр.51, 54-58 (беседа «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»)</p> <p>Декабрь: стр.72,76-79 (беседа «Герб Нижегородской области»)</p> <p>Январь: стр.80, 81-83 (беседа «О соборах и церквях Нижнего Новгорода»)</p> <p>Февраль: стр.100, 101-104 (беседа «Былины герои-богатыри»)</p> <p>Март: стр.123, 124-131 (беседа «Нижегородские промыслы»)</p> <p>Апрель: стр.151, 152-154 (беседа «Музеи искусства»)</p> <p>Май: стр.181-182 (беседа «Боевой музей техники»)</p>
<p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к фольклору Нижегородского края</p>	<p>Сентябрь: стр.21 (чтение художественной литературы)</p> <p>Октябрь: стр.35 (чтение рассказов В.А. Автономова «Мой город»)</p> <p>Ноябрь: стр.51,63-71 (развлечение «Книжная неделя»)</p> <p>Декабрь: стр.72, 73-76 (чтение художественной литературы, легенды и предания «Балахна», «Павлово»)</p> <p>Январь: стр.80, 81-83 (чтение художественной литературы, легенды и предания о Нижегородском Кремле»)</p> <p>Февраль: стр.100, 101-104 (чтение художественной литературы Л.Касиль «Твои защитники»)</p> <p>Март: стр.123 (чтение художественной литературы Н.Бедник «Хохлома», легенды «Хохлома», «Про Семена – ложкаря», «Городецкие мастера»)</p> <p>Апрель: стр.151 (чтение художественной литературы О.Туберовская «В гостях у картины», Е.Каменева «Какого цвета радуга»)</p> <p>Май: стр.180 (чтение художественной литературы А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»)</p>
<p>Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством</p>	<p>Сентябрь: стр.21 (рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»)</p> <p>Октябрь: стр.35 (художественно-ручной труд: изготовление башен из коробок, банок и другого бросового материала)</p> <p>Ноябрь: стр.51 (аппликация «Морские глубины»)</p>

	Декабрь: стр.72 (конструирование из деталей конструктора «Автобусы и автомобили будущего») Январь: стр.80 (рисование «Архитектура старинных церквей») Февраль: стр.100 (лепка «Загорская матрешка») Март: стр.123 (аппликация «Городецкие цветы») Апрель: стр.151 (рисование «Пейзажи») Май: стр.180 (конструирование из бумаги «Эскадрилья самолетов»)
--	--

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Метод, ТЦ «Сфера», 2007 год.

Формы	Способы	Методы	Средства обучения
Образовательная деятельность в режимных моментах (чтение художественной литературы, тематические прогулки, изобразительная деятельность) Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Словесные:</i> беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя <i>Практические:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций	<ul style="list-style-type: none"> - открытки альбом с иллюстрациями - дидактические игры «Государственные праздники», «Расскажи о своем городе», - альбом с открытками о Нижнем Новгороде и области, - альбом с фотографиями г.Дзержинска - флаг России - глобус - герб Дзержинска - герб Нижнего Новгорода - дидактическая игра «Профессии» - альбом с открытками «Заповедные зоны Нижегородской области» - альбом «Промыслы Нижегородской области» - альбом «Нижегородский кремль» - Дзержинск-мой город родной - Альбом с

			<p>достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва-столица России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; - картинки с изображением государственной символики - иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с Дзержинском и Нижегородской областью - набор машин «Военная техника» - самодельные альбомы детей «Военная техника», «Военные профессии»
--	--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Требования к оборудованию и оснащению Программы Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г (стр.242-243 стр.)

Здания и помещения ДОО оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы: здание имеет типовый проект, для каждой группы оборудованные прогулочные участки, имеется музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения с игровыми, спальными и раздевальными комнатами, туалетами.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветник, физкультурная

	<p>площадка.</p> <p>Физкультурная площадка: баскетбольная стойка, бум бревно, стойки для волейбольной сетки и сетка, лестница для лазания.</p> <p>Игровая площадка: дуги для лазания, игровое оборудование «Скалолазка» с лестницей для лазания, спортивное оборудование с рукоходом, спортивное оборудование «Змейка», спортивное оборудование «Скалолазка» с мишенью для метания, бум бревно.</p>
Помещения детского сада	5 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей 	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: пять групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными .Спальни отдельно выделены в одной группе (раннего возраста), в четырех дошкольных они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для</p>

	организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. МФУ, ноутбук.
Музыкальный - Физкультурный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники -родительские собрания и различные мероприятия -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкальный – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей Пианино Музыкальный центр Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты(ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны, маракасы, арфа и др) Детские и взрослые костюмы Ширма «Домик» Пианино Музыкальный центр Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электромясорубка.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности

	детей
Физкультурная площадка: -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей
Цветник (каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты) -труд в природе	-трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.) -метки на грядках -алгоритмы ухода за посадками

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОУ имеются

- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- ноутбук -1 шт.;
- компьютер - 1 шт.
- МФУ - 2 шт.

Имеется 1 точки сети Интернет.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год (стр.310-321)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа(3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 5. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г 6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Средняя группа(4-5 лет)	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально –

	<p>коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г 5. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г 7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Старшая группа(5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. 5. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г 6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице».М.: ТЦ Сфера, 2016 9. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».М.: ТЦ Сфера, 2016 10. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми чувствах и эмоциях».М.: ТЦ Сфера, 2017
Подготовительная группа(6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском

	<p>саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>3. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.</p> <p>5. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г</p> <p>6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице».М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>9. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>10. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми чувствах и эмоциях».М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа(3-4года)	<p>1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>2. CD /электронный образовательный ресурс) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Младшая группа. (2-4года) (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми, работа с детьми в летнее время, наглядный материал)</p> <p>3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5. CD /электронный образовательный ресурс) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4года) (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми, работа с детьми в летнее время, наглядный материал)</p> <p>6. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин</p>

	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г. (стр.5-18)
Средняя группа (4-5лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. CD /электронный образовательный ресурс) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми) 4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 5. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 6. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 8. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г
Старшая группа(5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. CD /электронный образовательный ресурс) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6года) (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми) 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. CD /электронный образовательный ресурс) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6лет) (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми, работа с детьми в летнее время, наглядный материал) 5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.:

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>6. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>8. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>10. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г</p>
Подготовительная группа(6-7лет)	<p>1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>8. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа(3-4года)	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. CD /электронный образовательный ресурс) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года) (методические</p>

	<p>рекомендации, содержание работы с детьми, наглядный материал)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет» под ред. Стоногого О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 5. CD /электронный образовательный ресурс) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (методические рекомендации, содержание работы с детьми, наглядный материал)
Средняя группа(4-5лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. CD /электронный образовательный ресурс) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5лет) (методические рекомендации, содержание работы с детьми, наглядный материал) 3. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под ред. Стоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) 5. CD /электронный образовательный ресурс) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (методические рекомендации
Старшая группа(5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. CD /электронный образовательный ресурс) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6лет) (методические рекомендации, содержание работы с детьми, наглядный материал) 3. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред. Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) 5. CD /электронный образовательный ресурс) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (методические рекомендации
Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет)

	4. CD /электронный образовательный ресурс) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 (методические рекомендации)
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа(3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. CD /электронный образовательный ресурс) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (3-4года) (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми, работа с детьми в летнее время, наглядный материал) 3. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду.для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2018 4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 5. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель. 6. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. 7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2018
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. CD /электронный образовательный ресурс) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет)(методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми, работа с детьми в летнее время, наглядный материал) 3. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского

	<p>сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2018</p> <p>7. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду.для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>8. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>9. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2018</p>
Старшая группа (5-6лет)	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. CD /электронный образовательный ресурс) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет) (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми, работа с детьми в летнее время, наглядный материал)</p> <p>3. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4. Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2018</p> <p>7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>8. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>9. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.</p>
Подготовительная группа(6-7лет)	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>2. CD /электронный образовательный ресурс) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет)) (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми, работа с детьми в летнее время, наглядный материал)</p> <p>3. Т.С. Комарова «, Детское художественное</p>

	<p>творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>4. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2018</p> <p>6. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду.для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2018</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа(3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г. 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г
Старшая группа (5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.Старшаягруппа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр 62-86)

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г 6. Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 7. Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет».М.: ТЦ Сфера, 2017 8. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» М.: ТЦ Сфера, 2015
Подготовительная группа(6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г. 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г 6. Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 7. Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет».М.: ТЦ Сфера, 2017 8. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» М.: ТЦ Сфера, 2015

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа(3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерное комплексно – перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4)/ В.В. Грербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М: Мозаика – Синтез, 2019 2. Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Осень. Зима. Весна. Лето.
Средняя группа(4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерное комплексно – перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5)/ В.В. Грербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М: Мозаика – Синтез, 2019

	<p>2. Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень.</p> <p>3. Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. Лето.</p>
Старшая группа(5-6лет)	<p>1. Примерное комплексно – перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа(5-6) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>2. Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г</p>
Подготовительная группа(6-7лет)	<p>1. Примерное комплексно – перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (6-7) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>2. Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Осень. Зима. Весна. Лето.</p>
Пособия по взаимодействию с семьями.	<p>1. Партнерство дошкольной организации и семьи./ под ред С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. _ М.: Мозаика – Синтез,2017</p> <p>2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, коспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>3. Зверева О.Л., Т.В. Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>5. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
3-4 года Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша»	1
	кукла	1
	игрушка-петрушка	1
	сундучок	1
	богородские игрушки	3-4
	лошадка	1
	одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1

бумага 20x20см	на каждого ребенка
банки с водой	на каждого ребенка
геометрические фигуры	на каждого ребенка
клей	на каждого ребенка
клеенка	на каждого ребенка
салфетка	на каждого ребенка
телефон - игрушка	1
иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
варежка – силуэт	на каждого ребенка
гуашь	на каждого ребенка
кисти	на каждого ребенка
пластилин	на каждого ребенка
доски для лепки	на каждого ребенка
бумага	на каждого ребенка
обезьянка	1
колыбель	1
зайчик	1
кукла-фея	3
иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
одежда для куклы	1
брусочек (мыло)	1
полотенце	1
иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
карлсон - игрушка	1
морковка	1
ленточка	1
иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
новогодние открытки	1
елка	1
игрушка –Дед Мороз	1
елочные игрушки	1
домовенок Кузя	1
елочные игрушки - силуэты	на каждого ребенка
строительный материал	1
перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
картинка строящего дома	1
картинка человека	1
кубики	на каждого ребенка

	иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	санки для куклы	1
	попугай	1
	петушок	1
	собака	1
	геометрические фигуры	1
	карандаши	на каждого ребенка
	иллюстрации к песенки «Жили у бабуси...»	1
	шапочки для гусей	2
	очки	1
	иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
	прищепки	1
	утюг	2
	лист с изображением солнца	1
	лучики	на каждого ребенка
	изображение веселого и грустного зайчика	2
	шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого ребенка
	зайчик - Степашка	1
	иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
	лист с изображением Вани и Дуни	1
	лошадка на палочке	1
	бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке..»	1
	белка	1
	тележка	1
	халат и инструменты для врача	1
	иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	буратино	1
	мальвина	1
	лист бумаги с изображением леса	1
	мяч	1
	иллюстрации к стихотворениям	1
	иллюстрации к английской песенки «Кораблик»	1
	силуэты героев песенки	1
	лист бумаги с изображением травы	1
	фланелиграф	1
	силуэты курочки и цыплят	1
	курочка –игрушка	1
	набор для парикмахера	1
	луковицы	на каждого
	инвентарь для работы в огороде.	на каждого
4-5 лет Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.:	Детские книги с иллюстрациями.	5-8
	Лото «Овощи, фрукты».	1
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	1
	Строительный материал, куклы, машины.	на каждого
	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1

Мозаика – Синтез, 2017	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	на каждого
	Кукла.	1
	Живые и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	по 2-3 1 на каждого
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?» . Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	1 на каждого
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	на каждого
	Книги подлежащие ремонту, Цветная бумага, клей, ножницы.	на каждого
	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	3-5
	Альбом с фотографиями детей.	2-3
	Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	1
	Мешочек с различными предметами	1
	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти...	в достаточном количестве
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1
	Картинка с изображением детей , собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек. Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	на каждого 8
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	на каждого
	Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Корм для птиц, кормушка.	1
	Игрушечный петушок, курочка.	1
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	на каждого
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы...	по 1
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	на каждого
	Диафильмы.	
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	1
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин»,	1	

банка с водой, камешки, игрушечная птица.	
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п)	в достаточном количестве
Корм для птиц, кормушки, пластилин.	1
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
Бумага формата А4, гуашь.	на каждого
Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	1
Кубики,	на каждого
зайчик.	1
Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	на каждого
2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	2
Лист большого формата, цветная бумага	на каждого
Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников, Фотографии родственников детей в военной форме. Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка.	1
Фланелеграф.	1
Картонные круги.	5
Фея Здравсте (кукла бибабо).	1
Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с , участвующих в разных видах деятельности.	
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»	1
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти.	на каждого
Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	на каждого
Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон...	на каждого
Кубики с изображением дымковских игрушек.	
Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы...	
Дымковские и богородские игрушки.	
Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	1
Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	1
Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	
Картинки с изображением предметов посуды,	по 2-3

	игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	
	Фотографии с изображением улиц города.	
	Игрушки для игры с песком.	
	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	1 на каждого
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	
	Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь, кисти	1
	Картинки с изображением героев мультфильмов.	1
	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.	на каждого
	Зеркало	1
	Цветные мелки	на каждого
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла.	1
5-6 лет Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова. Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра Большой лист бумаги Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо. Книги, нуждающиеся в ремонте. Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала Атрибуты для постановки сказки Картинки с изображением наземного общественного транспорта Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка; Расческа, ложка Кукла-перевертыш Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка) Яблоки Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях Куклы Катя и Алёша Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...», В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Материал для счёта, листы бумаги с цифрами Куклы Игрушечная посуда	1 1 1 1 На каждого 5 1 3-6 На каждого 1 1 1 1 На каждого 1 2 1 1 На каждого 3 1

Клубок ниток	На каждого
Картинка с изображением теремка	1
Зеркало	На каждого
Незнайка	1
Картинки с ошибками	1
Изделия гжельских мастеров	3-4
силуэтные изображения посуды	На каждого
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
Игра «Лото»	1
Мяч	1
Дорожные знаки	3-5
Круги из картона	На каждого
Крокодил Гена	1
Чебурашка	1
Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	На каждого
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	1
Силуэтные изображения графинов	1-3
Большой лист бумаги с изображением самовара,	1
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю,	На каждого
рукавички	На каждого
Картинки, передающие содержание скороговорок	3-5
Карта Дружной страны	1
Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	1
Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	1
Конверт	На каждого
Инвентарь для сооружения снежных построек	На каждого
Соленое тесто	1
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1
Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон»	1
Картинка с изображением папы и сына	1
Картинки с изображением рассерженных людей	1
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	На каждого
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	1
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	3-5
Богородские игрушки	1
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	По 2-3
Мешочек	
Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров,	1
силуэтные изображения посуды и народных игрушек	2
Цветик-семицветик	На каждого
Игрушечные собаки	1
Математические тетради	1-2
Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
Картины по выбору воспитателя	1

	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
	Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	1
	Карточки с изображением дорожных знаков.	На каждого
6-7 лет Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социальнокоммуника тивное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018	Шапочки и костюмы для инсценировки Бумага Карандаши Краски акварель Фломастеры Клей Картинки с изображением овощей Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова Кукла Незнайка Иллюстрации В.Сутеева Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов Бумажные куклы с набором одежды Картинки с изображением веселых детей Картинки с изображением фруктов Кормушка Игрушки для игры со снегом Картинки с эмоциями Картинки народного декоративно-прикладного искусства Сундучок Вязаные вещи Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены Филимоновские игрушки Мяч Репродукция картины	1 На каждого На каждого На каждого На каждого В достаточном количестве 5 1 3 5 3 5 5 1 В достаточном 5 5 1 3 На каждого 3 1 1 1

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез, 2016г	мяч	1
	картинки или мелкие игрушки	на каждого ребенка
	сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.)	
	«Волшебный кубик»	1
	картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	матрешка	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого ребенка
	книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1

	картина «Зимой на прогулке»	1
	кукла	1
	фланелиграф	1
	картинки мышат	3
	игрушка щенка и медвежонка	2
	игрушки: кувшин с чашками.	
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	картинки ежей	3
	картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	картинка ласточки	1
	настольный театр	1
	балалайка	2-3
	дудочки	2-3
4-5 лет В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Невалюшка	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика и т.д. (разные по своему виду)	По 2
	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	По 1
	Фланелеграф,	1
Альбомные картинки-матрицы	5	
5-6 лет В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(5-6 лет). Стающая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
	Выставка произведений С. Маршака	1
	Две разные куклы	2
	Фишки	На каждого
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
	Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
	Решетка с тремя ячейками	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	По 5-6
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	1
	Пятирублевые монеты	На каждого
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
Картинки по развитию речи детей старшего	1	

	дошкольного возраста. - М.: Просвещение Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1
6-7 лет В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016	Картинка-путаница Сборники стихов Картинки животных морей и океанов Картинки с последовательно-развивающимся действием Карточки с гласными буквами Картинки с изображением лета Картинки с изображением математических наборов Бумага Карандаши Картинки с изображением животных леса Картинки с изображением труда человека Портрет А.С.Пушкина Картинки с изображением предметов «Один-много» Портрет А.Фета Картинки с изображениями русских народных сказок Портрет А.Ремизова Дидактическая игра «Я вам-вы мне» Картинки с изображением лесной полянки Картинки с изображением осени Портрет В.Сухомлинского Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Портрет К.Паустовского Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского Портрет Л.Толстого Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого Картинки с последовательно развивающимися действиями Портрет С.Маршака Картинки с изображением новогодних праздников Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Кукла Незнайка Картинки с изображением зимы Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев» Иллюстрации к былинке «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода» Иллюстрации к былинке «Алеша Попович и Тугарин Змей» Картинки с изображением весны Картинки с изображением птиц Иллюстрации к сказке «Снегурочка» Иллюстрации к сказке «Золушка» Иллюстрации к сказке «Лиса и козел» Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май» Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	8 2 10 3 10 7 1 На каждого На каждого 5 6 1 8 1 7 1 1 1 3 1 7 1 5 1 5 1 5 1 4 7 6 7 5 1 8 5 4 6 3 6 5

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>3-4 года Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	игрушки –дедушка и бабушка	2
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	ведро	2
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	2
	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	на каждого ребенка
	тазик с водой	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1	
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p>	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	поднос	2
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	коробка	1
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	деревянные брусочки.	На каждого ребенка
	сумочка	3
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница,	1

	пуговица)	
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	предметы для ухода за волосами.	1
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	письмо	2
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
	микрофон	1
	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	алгоритм описания предмета	1
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	кукольная коляска	1
	кукла Фунтик	1
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги	1
	образцы бумаги и ткани	
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1
	столик из дерева	1
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	большие и маленькие красные шары	2
	большие и маленькие зеленые кубы	2
	коробки красного и зеленого цветов,	2
	мишка- игрушка	1
	грузовик- игрушка	1
	большая и маленькая куклы	2
	кроватьки разной величины	2
	кубики большие	3-4
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	петрушка- игрушка	1
	картонный поезд без колес	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	мячи большой и маленький	3-4

квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
матрешка- игрушка	1
пирамидка	1
игровой уголок	1
шнур разного цвета и длины	2
колобок –игрушка	1
игрушка – кошка	
стакан большой и маленький	2
поднос с геометрическими фигурами	1
игрушка снеговик	1
4 ведерка, 4 совочка.	4
шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
широкая и узкая дорожки одной длины	2
картинка с изображением козы.	1
ручеек из картона, разный по ширине;	2
цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
игрушка – заяц	1
круг (диаметр 10см,)	1
треугольник (сторона 10 см.)	1
«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
кубики	15
матрешки	5
лесенка	1
фланелеграф	1
елочки контрастные по величине	2
картонный заборчик	1
воробьи	на каждого ребенка
матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
картинка с изображением снеговиков без носов-морковок	5
морковок	5
мешочек одинакового цвета	2
контурное изображение котят	5
контурное изображение корзинок	5
геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
высокие красные и низкие синие ворота	2
5 птичек, 5 зернышек,	5
картинка с изображением играющего ребенка,	1
картинка с изображением спящего ребенка	1
картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
металлофон	1
дудочка	1
дорожки разной длины	2
домик	2
домики с геометрическими фигурами	3
бусы из трех бусинок	1
квадрат синего цвета и красного цвета	2
большой и маленький клоун	2
собака – игрушка	1

	погремушка,	1
	карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
	круги красного, синего и желтого цветов	3
	карточка с кругами тех же цветов.	3
	карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
	цветы - карточка	на каждого ребенка
	модель частей суток.	1
	большая и маленькая куклы,	2
	кукольная мебель,	1
	кукольная одежда для прогулки двух размеров	2
4-5 лет Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	По 1
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1

	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.	По 1	
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кукла Незнайка,	1	
	2 корзины,	1	
	Муляжи овощей, фруктов	По 1	
	Серия последовательных картинок: семена огурцов,	11	
	огуречный росточек, человек поливает грядку ...	1	
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка, Медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	По 1	
	Осенние листья разных деревьев.	5	
	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Деревянные атрибуты: будка, загон. Бумажные силуэты животных.	1 5 По 1 По 1	
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сойка)	1 6 5	
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1	
	Снегурочка – кукла. Формочки для льда.	1 3	
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей.	1 1	
	Картинки с изображением снегирей.	1	
	Кукла Незнайка. Расписной сундучок.	1 1	
	Картинки насекомых, Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка.	4 1 1 1 1	
	Кукла Незнайка. Дымковские и филимоновские игрушки.	1 4	
	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помараева, О.В. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика –	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
		<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).	По 1 На каждого по 5
		<i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по	2

Синтез, 2016 г.	<p>форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>На каждого</p> <p>На каждого по 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>По 1</p> <p>На каждого по 10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>1</p> <p>По 3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинка с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1</p> <p>По 3</p> <p>На каждого по 2</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	<p>По 1</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	<p>По 1</p> <p>На каждого по 3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p>	<p>По 1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p>

	<p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	по 4
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)</p>	4 На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>	По 1 5 На каждого по 5 На каждого по 4
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради.</p>	2 2 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с кубиками); количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	5 4 На каждого по 5
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и</p>	5 На каждого

	<p>величины (например: зеленый и синий куб.¹(шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)</p>	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен миш120А в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» по 3—5 кругами.</p>	<p>1 2 На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>2 По1 На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка)</p>	<p>3 3 3 На каждого по 7</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>1 По 1 На каждого по 10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.15), красные и синие карандаши.</p>	<p>10 1</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный</i></p>	<p>1 3 3 На каждого</p>

	<i>материал.</i> Карточки с пуговицами (накарточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).	по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	4 4 4 На каждого по 5 По 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),	1 4 На каждого по 5 1
	<i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	1 4 На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <i>Раздаточный материал.</i>	4 По 1

Рабочие тетради (с.11).	
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>1 10 На каждого по 4</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>4 На каждого По 5</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p>	<p>7 8 2 4 5</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и черный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарик и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше, еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	<p>1 1 По 1 1 На каждого</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- открытка с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные</p>	<p>1 5 5 На каждого по 4</p>

	карандаши.	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов 95 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	1 5 На каждого по 5
5-6 лет Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	<p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов , облегчающих труд человека в быту. Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту</p> <p>Фишки</p> <p>Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. П., алгоритм описания предмета</p> <p>Конверт , письмо, карта</p> <p>Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги</p> <p>Картинки с изображением работников детского сада</p> <p>Кукла, кукольная одежда</p> <p>Картинки – пейзажи севера и юга</p> <p>Образцы тканей</p> <p>Пипетка, лупа</p> <p>Картинки с изображением подвижных игр</p> <p>Картинки с изображением металлических предметов, Металлические пластинки</p> <p>Игрушка робот</p> <p>Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья</p> <p>Игрушка Петрушка</p> <p>Колокольчик</p> <p>Ложки</p> <p>Иллюстрации с изображением церквей и колоколов</p> <p>Иллюстрации с изображением представителей военных профессий</p> <p>Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)</p> <p>Пылесос, предметные картинки</p> <p>Иллюстрации с изображением Москвы Родного города, русской природы</p> <p>Карта России</p> <p>Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены</p> <p>Телефоны с недостающими деталями</p> <p>Наборное полотно «Гостиница»</p> <p>4 листа бумаги (15на47см)</p> <p>Кукла – персонаж кукольного спектакля</p>	<p>1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3-5</p> <p>5-6</p> <p>1</p> <p>4-5</p> <p>4-5</p> <p>1</p> <p>4-6</p> <p>8</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5-6</p> <p>5-10</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p>

	Театральная атрибутика Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	3 На каждого
Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод, тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды. Фишки Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник Дед Природовед (игрушка), поднос. Плакаты «Берегите животных» Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых Лекала, силуэты животных и т.д. Ноутбук, медиапроектор Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк. Костюм осени. Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца... Нагрудные знаки «Знатоки птиц!» Посылка (письмо, схема, доски для кормушки) Кормушка для птиц, корм Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009) Презентация «Как животные помогают человеку» Резиновый мяч Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль. Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком. Узамбарские фиалки Лейки Черенки для посадки, инструмент для посадки Презентация животные в зоопарке Нагрудные знаки –«караси» (на группу) и щука (одна) Слайды с изображением комнатных растений Оборудование для ухода за комнатными растениями Слайды с изображением рек и морей Глобус Картинки с изображением обитателей рек и морей Ножницы, клей Презентация «Весенняя страда» Куклы Хрюша и Степашка Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи Картинки из журналов и газет Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни» Лупа Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики Цветочная рассада	На каждого 2 На каждого На каждого 1 1 3-4 4 На каждого 1 5 -10 1 2 На каждого 1 1 1 1 1 На каждого 1 На каждого 4 На каждого 1 На каждого 5-7 На каждого 3-6 1 4-6 На каждого 1 1 1 На каждого 1 1 1 На каждого На каждого

<p>6-7 лет Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	<p>Сенсорный экран Мяч Муляжи фруктов Муляжи овощей Муляжи ягод Обручи Ширма Герои сказок Карнавальные костюмы животных Гуашь Акварельные краски Кисти Картинки с изображением морской свинки Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Репродукция картины И.Левитана «Март» Мольберт Волчок Игровое поле со стрелкой Карандаши Фломастеры Восковые мелки Искусственные цветы</p>	<p>1 1 1 1 1 3 1 5 5 На каждого На каждого На каждого 2 1 1 1 1 1 1 1 1 На каждого На каждого На каждого 5</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p>	<p>Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве Кукла Незнайка Фотоальбом с фотографии семьи Цветная бумага Клей Ножницы Природный материал</p> <p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира</p> <p>Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком Картинки «домино» с природным материалом</p> <p>Карточки с изображением эмоций Фотографии помещения детского сада Карточки с изображением орудия труда Карточки с изображением профессий Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен Береста Старинные книги Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя Карта «Школьная страна» Ранец Мольберт Картинки изображающие предметы одежды Музыкальные инструменты Журналы</p>	<p>5 1 1 На каждого На каждого На каждого В достаточном количестве По 2 картинки на каждого ребенка На каждого В достаточном количестве 5 7 6 10 4 В достаточном количестве 1 1 2 1 1</p>

	Газеты Стеклянная ваза Керамическая ваза Стеклянный стакан Керамическая чашка Керамические шарики Глина Дощечки Трубочки Песочные часы Иллюстрации на тему «Наши Защитники» Юла Куклы в национальных костюмах Карта России Маленькие флаги России и стран Фотопортрет В.В.Путина Иллюстрации по теме «космос» Фотографии космонавтов Фотографии космических спутников Набор картинок на тему «ПДД» Карта «Город оживших предметов» Аудиозапись «Звуки деревни» Фотографии с изображением труда Шапочка Дудочка Набор игрушек «Домашние животные»	1 1 7 8 1 1 1 1 1 1 1 1 На каждого На каждого На каждого 1 4 2 4 1 11 1 7 10 5 1 1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Карточки с изображением кругов Вещи Незнайки Кукольная мебель Кукла Мишка Кубики Пирамидки Зайчик Машинки Корзины Набор строительного материала Карточки с цифрами Муляжи грибов Треугольники Цилиндры разной высоты Дудочка Звездочки Карточки с изображением предметов одежды и обуви Компас Термос Кружка Телефон Клубок веревки Коробка Флажок Рюкзак Наборы геометрических фигур Муляжи фруктов Тарелка Плоскостные изображения героев	На каждого 1 1 1 1 На каждого На каждого 1 На каждого 2 2 На каждого 1 На каждого На каждого 1 5 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 На каждого 1 1 1

Карточки с изображением инструментов	1
Карточки с кругами	1
Образцы птиц из частей овала	1
Мяч	1
Карточки с изображением животных	1
Стулья	4
Деревянный металлический шарик	1
Матрешка	На каждого
Картинки с изображением времен года	ребенка
Магнитная доска	1
Ведерки	1
Картинки с изображением лисы и кота	1
Счетные наборы	1
Модели домов	2
Железный шар	1
Пластмассовый шар	На каждого
Морковка	3
Свекла	1
Банки	1
Цветные карандаши	1
Изображения с гномами	1
Цветные мелки	1
Карточки с изображением мышат в маечках	1
Карточки с изображением осьминогов	2
Буратино	
Купюры и монеты разного достоинства	На каждого
Обруч	ребенка
Песочные часы	1
Елочные украшения (набор)	В
Картинка с изображением кормушки	достаточном
Миски	количестве
Ложка	1
Макет циферблата часов	
Счеты	1
Наборы монет из картона	
Поднос	1
Металлофон	В
Барабан	достаточном
Бубен	количестве
Кувшин	
Стакан	1
Пластилин	1
Камушки	1
Картинка с изображением птиц	1
Картинки с изображением времен года	1
Ваза	1
Флажки	1
Емкость для воды	1
Мерный стакан	На каждого
Лейка	ребенка
Картинки с изображением детей	1
Рыбки	1
Панно с изображением аквариума	1
Конфета	1
Фигурки животных	1
Счетные палочки	1
Картинки с изображением дубов, сосен	2

	Серия картинок распорядок дня	На каждого
	Картинки с изображением 5 кактусов	1
	Карточка со знаком вопроса	1
	Картинки с изображением животных	1
	Картинки с изображением посуды	1
	Картинки с изображением одежды	3
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	1
	Ветки деревьев	1
	Синица	1
	Снегирь	1
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	1
	Ленточки	1
	Картинка с изображением горшка	На каждого
	Чашечные весы	1
		1
		1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	цветные карандаши	на каждого ребенка
	альбомные листы	на каждого ребенка
	½ листа	
	тонирующая бумага	
	гуашь	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	½ листа с «ниточками»	на каждого ребенка
	воздушные шары	2-3
	осенние листья деревьев	3-4
	клубок ниток	1
	колечки (обручи)	2-3
	игрушки круглой формы	4-5
	ватман	1
	дымковские игрушки	3-4
	рукавичка - силуэт	на каждого ребенка
	уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого ребенка
самолет - игрушка	1	
флажки на ниточки	1	
скворечник	1	
образцы платочков	2-3	
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	счетные палочки	на каждого ребенка
	фантики	на каждого ребенка
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
кукла	1	
кукольная мебель	1	

	башенка, из 4-5 колец	1
	палочки для обозначения деталей	на каждого ребенка
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого ребенка
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
	игрушка - животные	3-5
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	кисть для клея	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	клей клеенка	на каждого ребенка
	круги большие и маленькие	на каждого ребенка
	круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого ребенка
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого ребенка
	яблоко большое и маленькое	2
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 20 см)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого ребенка
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого ребенка
	круги(диаметр 3см)	на каждого ребенка
	полоска бумаги 6x18 см.	на каждого ребенка
	квадраты(3x3см)	на каждого ребенка
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	бумага (15x15см)	на каждого ребенка
	2-3 круга разных диаметров	на каждого ребенка
	дополнительные детали	на каждого ребенка
	карандаши	на каждого ребенка
	круги (диаметр 12см)	на каждого ребенка
4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого	

		ребенка	
	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска-листочек	на каждого ребенка	
	тонирующая бумага	на каждого ребенка	
	прямоугольники 3x4 см. полоски 1x8 см	на каждого ребенка	
	квадраты 12x12см	на каждого ребенка	
	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого ребенка	
	бумажные фигуры	на каждого ребенка	
	флажки 6x4см	на каждого ребенка	
	иллюстрация: цыплята на лугу	1	
	½ ватмана	1	
	круги (диаметр 2см и 4 см)	на каждого ребенка	
	модель домика	1	
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	Петрушка	1	
	Мишка	1	
	Кукла	1	
	Погремушки	25	
	Колокольчики (большой и маленький)	2	
	Красивая коробка	1	
	Собачка	1	
	Белый гусь	1	
	Бубенчики	20	
	Осеннии листочки	30	
	Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1	
	Бубен	1	
	Дудочка	1	
	Иллюстрации : «С дождливым пейзажем.»	4	
	Иллюстрации:- «Заяц», «Еж».	2	
	Иллюстрации:- «Ферма» « ,Петушок»	1	
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6	
	Большая репка	1	
	Иллюстрация : « Поздняя Осень.»	1	
	Платочки	20	
	Мягкие игрушки « :Заяц» ,Мишка.»	2	
	Три бубна	3	
	Ширма	1	
	Иллюстрации :Собачка,кошка,хомячок.	3	
	Иллюстрации: «Цирковые собачки	1	
	Карточки :Гусенок,цыпленок,утенок.	30	
	Иллюстрация: «Первый снег.»	1	
	Иллюстрация : «Дед-Мороз.»	1	
	Иллюстрации : «Зимние забавы детей.»	3	
	Иллюстрации: «Зимний лес.»	2	
	Иллюстрации : «Снегурочка, Снег идет.»	2	
	Мягкая игрушка Мишка.	1	
Иллюстрация : «Наряженная елка.»	1		
Погремушки	25		

	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация : « Скачущая лошадка.»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки.	20
	Матрешка.	1
	Шапочки птичек.	10
	Нарядная кукла.	1
	Руль	1
	Иллюстрация : « Серенькая кошка.»	1
	Иллюстрация : « Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация : « Петушок с семьей.»	1
	Иллюстрация : « Мрширующие солдаты.»	1
	Цветы	40
	Игрушка - Солнышка	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка- Мишка.	1
	Иллюстрация : « Весна.»	1
	Иллюстрация : « Весенние забавы детей.»	1
	Иллюстрация : « Воробушки.»	1
	Иллюстрация : « Весенний лес.»	1
	Иллюстрация : « Ручеек в лесу.»	1
	Иллюстрация : « Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация : « Одуванчики.»	1
	Иллюстрация : « Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка -Божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1
4-5 лет Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши	на каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	на каждого
	Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	на каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	на каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого

Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1
Белая бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 на каждого
Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы,	3 на каждого
Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	на каждого
Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	на каждого
Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, (на каждого ребенка).	3 на каждого
Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных	на каждого
Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	3 на каждого
Квадратные листы бумаги(формата 20x20 см), цветные карандаши (или мелки).	на каждого
Квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые или цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры	на каждого
Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений- коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого

	Альбомные листы белого цвета или любого бледного тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
	Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	на каждого
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	2 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	3 на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	5 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	4 на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	4 на каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого	
Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого	
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы	на каждого

<p>деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.</p> <p>–М. :Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<p>приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).</p>	
	<p>Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).</p>	на каждого
	<p>Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	на каждого
	<p>Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	на каждого
	<p>Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	на каждого
	<p>Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	1 на каждого
	<p>Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	7 на каждого
	<p>Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	3 на каждого
	<p>Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.</p>	на каждого
	<p>Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка</p>	на каждого
	<p>Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).</p>	на каждого
	<p>Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.</p>	1 на каждого
<p>Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	3 на каждого	

	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация : «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты:Барабан,	1
	Игрушки :Клоун,машинка.Лошадка.	3
	Иллюстрация : «Зайчик»	1
	Игрушки :Куклы,Мишки,Зайчики.	3
	Зонты ,Осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
	Кукла бибабо Котик.	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрация с изображением животных(слон,обезьяны,носорог, зебра, жираф.)	5
	Иллюстрации : «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев., медведя	8
	Иллюстрация: «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация: «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация : «Зимний лес»	1
	Куклы ,мяч, барабан.	3 шт
	Теремок , костюмы для персонажей сказки.	6 шт
	Иллюстрация : «Летающий самолет»	1 шт
	Лесенка из 5 ступеней.	1 шт
	Бубен	1 шт
Портрет П.И.Чайковского.	1 шт	
Иллюстрации: «Наши защитники»	1 шт	
Иллюстрации : «Мама и дети»	1 шт	

	Иллюстрации : «Весна»	1 шт
	Погремушки ,металлофон	15-1 шт
	Цветы -. На каждого ребенка	
	Иллюстрации : «Ранней весны»	1 шт
	Игрушка - Петрушка	1 шт
	Шапочки медведя и зайцев.	2 шт
	Иллюстрации : «Птицы весной»	2 шт
	Шапочки птиц.	6 шт
	Иллюстрация : «Пастушок играющий на дудочке»	1 шт
5-6 лет Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирна пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш Картинки, на которых изображено лето Цветы космеи 2-3 оттенков Силуэты дымковских игрушек Изделия городецких мастеров Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе Образцы народных игрушек Украинская керамика Образцы снежинок Хохломские изделия с простым узором Изделия гжельских мастеров Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий Дымковские игрушки Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги Иллюстрации с изображением радуги	На каждого 5-6 2-3 На каждого 3-4 3-4 3-4 3-4 2-3 3-4 На каждого 2-3 1 На каждого 2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Картинки с изображением грибов Пластилин, доски, стеки Овощи (муляжи, картинки) Игрушечный котёнок Игрушка Снегурочка Игрушечный щенок 3-4 разных кувшинчика Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях Дымковские игрушки Игрушечная белочка Скульптура, пляшущей девочки.	2-4 На каждого 4-5 1 1 1 3-4 3-4 3-4 1 1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка Картинки с изображением разных грибов Игрушка или картинка- троллейбус Овощи для рассматривания Бокальчик 3-4 новогодние открытки с простым изображением Картинка с изображением матроса Кукла в простой форме платья Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	На каждого 3-4 1 4-5 1 3-4 1 1 3-4
Музыка	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка,слон.	5 шт.

<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2017</p>	Шумовые инструменты:	5 шт.
	Картинки с изображением дождя,грузовика.	2 шт.
	Иллюстрация : «Перед дождем»	1 шт.
	Иллюстрация : «Осенний дождь»	1 шт.
	Шапочки комара, лягушек,игрушечная скрипка.	3 шт.
	Сюжетные картинки: «Зайка»	1 шт.
	Иллюстрации: «Птиц и животных»	2 шт.
	Иллюстрации: «Ежика» «Сороки»	2 шт.
	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1 шт.
	Осенние листья	40 шт.
	Иллюстрация на тему «Русская народн.музыка».	1 шт.
	Иллюстрация : «Зимние забавы».	1 шт.
	Иллюстрация : «Новый год».	1 шт.
	Иллюстрация : «Нарядная елка»	1 шт.
	Шкатулка	1 шт.
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1 шт.
	Репродукции картин русских художников.	4 шт.
	Ленты разных цветов.	12 шт.
	Цветные флажки.	18 шт.
	Портрет В.Шаинского.	1 шт.
	Иллюстрации : «Наша Родина», «Наша армия»	2 шт.
	Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица».	1 шт.
	Портрет П.И.Чайковского.	1 шт.
	Иллюстрация : «Весна»	1 шт.
	Иллюстрация : «Прилет птиц»	1 шт.
	Иллюстрация «Весна»	1 шт.
	Шарфики	10 шт.
	Портрет Д.Кабалевского.	1 шт.
	Портрет М.Глинки	1 шт.
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2 шт.
	Костюм инопланитянина	1 шт.
	Игрушка «Летающая тарелка»	1 шт.
	Декорации деревьев.	2 шт.
Металлофоны,треугольники,трещетки	7 шт.	
ИллюстрацииВ.Шаинского на его песни.	4 шт.	
Иллюстрации : «Поющие дети»	1 шт.	
Иллюстрации : «Луговые цветы».	1 шт.	
Иллюстрации : «День Победы»	1 шт.	
Иллюстрация с изображением жаворонка.	1 шт.	
<p>6-7 лет Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика– Синтез, 2016г.</p>	<p>Акварель Гуашь Белила Бумага формата а 4 Кисти Кукла в национальной одежде Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт Ветка рябины Иллюстрации по теме «Подвижная игра» Фигурки птиц Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане» Книга со сказкой «Царевна-Лягушка» Керамическая фигурка животного (конь) Изделия с хохломскими узорами</p>	<p>На каждого На каждый На каждого На каждого На каждого 1 По 1 1 3 5 4 1 1 5</p>

<p>Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика– Синтез, 2016г.</p>	<p>Пластилин Муляжи фруктов Доски для лепки Муляжи грибов Фарфоровые фигурки человека Птица Скульптура мальчика и девочки Иллюстрации изображающие танцующих детей Игрушка Деда Мороза Фигуры животных Дымковская птица</p>	<p>На каждого 6 На каждого 6 2 1 1 4 1 В достаточном количестве 1</p>
<p>Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика– Синтез, 2016г.</p>	<p>Цветная бумага Ножницы Клей Игрушки Кисти Иллюстрации изображающие корабли Поздравительные открытки Иллюстрация с изображением ракет</p>	<p>На каждого На каждого На каждого 6 На каждого 4 6 3</p>
<p>Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017</p>	<p>Портрет композитора С.Прокофьева. Музыкальный инструмент -барабан, бубен, треугольник.. Портрет композитора Д.Кабалевского. Иллюстрация : «Клоуны»; Иллюстрация : «Осенний лес». Осенние листочки. Портрет композитора П.И.Чайковского. Длинные и короткие бруски Карточки с изображением детей танцующих вальс., польку, народную пляску, водящих хоровод. Музыкальные инструменты-бубен, деревянные ложки. Иллюстрация : «Марш Деревянных солдатикиов» Металлофон, маракас, барабанные палочки. Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз» Иллюстрация : «Зима» Иллюстрация : «Сельский праздник» Портрет композитора Г.Свиридова. Иллюстрация : «Парень с гармошкой» Деревянные ложки, бубен. Портрет композитора М.П.Мусоргского. Иллюстрация : «Избушка на курьих ножках» Игрушка бибабо Баба-Яга. Иллюстрация : «Курочка-наседка» Разговорчивые предметы: Кружка (железная), стакан (стеклянный) ,деревянная доска Иллюстрация: «Подснежники» Портрет композитора Л.Бетховена. Иллюстрация : «Весна пришла»</p>	<p>1 3 1 1 1 30 1 40 40 3 1 3 40 1 1 1 1 2 10 1 1</p>

	Репродукция картины «Грачи прилетели» Саврасов.	1
	Сюжетная картинка - Кенгуру.	1
	Сюжетная картинка - Жаворонок.	1
	Сюжетная картинка - Дирижер.	1
	Сюжетная картинка-муз-й инструмент-Волынка.	1
	Портрет композитора Р.Шумана.	1
	Сюжетная картинка - Смелый наездник.	1
	Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого)	1
	Иллюстрация : «Цирк приехал».	1
	Сюжетная картинка - Клоун.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	- Кубики	60
	-Шнуры дина 2,5-3 метра	2
	-Мячи диаметром 25-20 см	25
	-Мячи диаметром 15-20 см	25
	-Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	-Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	-Погремушки	60
	-Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	-Гимнастические доски шириной 25 см	2
	-Гимнастические доски шириной 20 см	2
	-Гимнастические доски шириной 15см	1
	-Обручи плоские диаметром 30-40 см	1
	-Обручи плоские диаметром 50 см	1
	-Обручи диаметром 1 м.	10
	-Набивные мячи	10
	-Ленточки	60
	-Флажки	40
	-Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара)	1
	-Гимнастические маты	2
	-Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	-Платочки	25
-Кегли	10	
-Кольца от игры «Серсо»	25	
-Шнуры короткие (косички)	25	
-Наклонная лесенка	1	
-Мешочки с песком	40	
-Санки	15	
-Трехколесные велосипеды,	15	
-Лыжи	25	
4-5 лет Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском	-Шнуры 3м	1
	-Шнуры 2м	1
	-Кубики	60
	-Кегли	10
	-Набивные мячи	8

<p>саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Флажки -Мячи диаметром 20-25 см -Мячи диаметром 15-20 см Мячи диаметром 10-12 см -Мячи диаметром 6-8 см -Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту) -Обручи -Стойки для подлезания высотой 50 см -Стойки для подлезания высотой 40 см -Дуги 50 см -гимнастическая стенка -Гимнастические доски шириной 25 см -косичка 25 см -Гимнастические доски шириной 20 см -Гимнастические доски шириной 15см -Гимнастические скамейки высота 25 см -Гимнастические скамейки высота 20 см -Шнуры короткие (косички) -Мешочки с песком -Лыжи -Санки -Плоские обручи -Корзины для метания -Брусочки (высота 6 см) - Брусочки (высота 10 см) -Платочки -Канат -Вертикальная цель (щит диаметром 50 см) -Гимнастические палки -Доска гимнастическая наклонная ш.20 см -Гимнастическая стенка -Трехколесные велосипеды -Скакалки 	<p>60 25 25 25 25 2 25 4 4 2 4 2 25 1 1 2 2 25 40 25 15 8 2 8 8 25 2 2 25 1 1 15 25</p>
<p>5-6 лет Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастические скамейки высота 30 см -кубики -Мячи диаметром 20-25 см -Гимнастические скамейки высота 30 см -Набивные мячи -Мячи диаметром 20-25 см -Кегля -Мешочки с песком -Шнуры -Рейки -Набивные мячи -Кегли -канат -гимнастическая скакалка -мячи диаметром 6-8 см -кубики -обручи -шнуры -гимнастические скамейки -большой шнур -кегли -бруски горизонтальная цель 	<p>2 60 25 2 1 25 10 40 6 6 8 10 1 25 25 60 25 25 4 2 10 6 1</p>

-короткий шнур	25
- канат	8
-ключки	15
-шайбы	4
-дуги для прыжков	4
-щит с зацепами	25
-скакалки	30
-горизонтальная цель	4
-баскетбольные корзины	8
-плоские обручи	4
-кубики деревянные	60
-кубики пластмассовые	30
-горизонтальное бревно	1
-наклонное бревно	1
-Гимнастические скамейки высота 25 см	10
-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
-ракетки и валаны для игры в бадминтон	2
-маты	15
-дуги для прыжков	2
-ленточки	8
-Гимнастическая палка	25
-Доски	25
-Набивные мячи	1
-Обручи	1
-Мячи диаметр 10-12	25
-корзина	25
-дуга высота 40	2
-санки	6
-канат	15
-ключки	1
-шайбы	15
-дуги для прыжков	6
-щит с зацепами	2
-скакалки	25
-горизонтальная цель	2
-баскетбольные корзины	2
-плоские обручи	5
-горизонтальное бревно	2
-Шнур	8
-Флажки	60
-мячи диаметр 8-10	25
-Кегли	25
-Щит	2
-Наклонная доска	2
-Набивные мячи	8
-Лыжи	25
-Шнур	2
-дуги	2
-Санки	15
-щит с зацепами	2
-скакалки	25
-горизонтальная цель	1
-Ленточки с кольцом на конце	25
-Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
-Дуги высота 40 см	4
-Набивные мячи масса 0,5 кг	1
-Набивные мячи масса 1 кг	1

	<ul style="list-style-type: none"> - Брусочки (высота 10 см) -Мячи футбольные -Маты -Шнуры 3-4м -Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см -Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см -Вертикальная цель диаметром 50 см -Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см -«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками) -Короткие скакалки -Ракетки с воланом -Горизонтальное бревно 	<ul style="list-style-type: none"> 6 2 2 1 2 1 2 1 25 15 1
6-7 лет Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастические скамейки высота 30 -40 см -шнуры -набивные мячи -флажки -шнур -обручи диаметр 25 -Гимнастические скамейки высота 25 см -Гимнастические скамейки высота 20 см -Кубики -Мячи диаметром 20-25 см -Мячи диаметром 15 – 20 см -Мячи диаметром 10-12 см -Мячи диаметром 6-8 см -Мешочки с песком -Ленточки с кольцом на конце -Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту) -Кегли -Канат -Дуги высота 40 см -Дуги высота 50 см -Гимнастические палки -Обручи диаметром 50см -Обручи плоские -Корзины -Набивные мячи масса 0,5 кг -гимнастическая стенка -Набивные мячи масса 1 кг - Брусочки (высота 10 см) -Мячи футбольные -Маты -Флажки -Шнуры 3-4м -кубики деревянные -Шнуры 4- 5 м -гимнастические ленты -Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см -Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см -Вертикальная цель диаметром 50 см -Гимнастическая стенка -Лыжи -Санки -Баскетбольная корзина 	<ul style="list-style-type: none"> 2 8 8 60 2 25 2 2 25 25 25 25 25 40 25 10 10 25 1 2 1 2 2 2 2 60 25 2 4 2 25 15 25

	-скакалки	2
	-Ключки с шайбой	2
	-Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	25
	-«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	2
		1
	-Короткие скакалки	25
	-Ракетки с воляном	15
	-Ворота футбольные	2
	-Сетка волейбольная	1

3.3. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО

Режим работы ДОО определяется уставом ДОО и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режим дня на холодный период года.

	Режимные моменты	Младшая – средняя группа (3-4-5 лет) разновозрастная 12 часов	Старшая группа (5 – 6 лет) одновозрастная 10,5 часов	Подготовительная группа (6 – 7 лет) одновозрастная 10,5 часов
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ				
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-8.00 (2 часа)	7.00-8.00 (1 час)	7.00-8.00 (1 час)
2	Утренняя гимнастика (место и время проведения)	7.50-8.00 (10 мин) (зал)	8.00-8.10 (10 мин) (зал)	8.10-8.20 (10 мин) (зал)
3	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.00-8.20 (20 мин)	8.10-8.20 (10 мин)	-
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 (10 мин) 8.30-8.45 (15 мин)	8.20-8.30 (10 мин) 8.30-8.45 (15 мин)	8.20-8.30 (10 мин) 8.30-8.45 (15 мин)
5	Подготовка к организованной	8.45-8.55 (10 мин)	8.45- 9.10 (25 мин)	8.45- 9.00 (15 мин)

	образовательной деятельности, игры-занятия. Самостоятельная деятельность			
6	Организованная образовательная деятельность	3-4 года 1з. 8.55-9.10 (15мин) 2з. 9.40-9.55 (15 мин)	4-5 лет 1з. 9.15-9.35 (20 мин) 2з. 10.00-10.20 (20 мин)	1з. 9.10-9.35 (25мин) 2з. 9.45-10.10 (25 мин)
7	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.15-9.35 (20 мин) 10.00-10.20 (20 мин)	8.55-9.10 (15мин) 9.40-9.05 (15 мин)	10.10 – 10.30 (20 мин)
8	2 завтрак	10.30 – 10.40 (10мин)		10.30-10.40 (10 мин)
9	Подготовка к прогулке, Прогулка (наблюдения, игры, труд) Возвращение с прогулки	10.40-10.50 (10 мин) 10.50-12.10 (1 час 20 мин) 12.10-12.10 (10 мин)	10.40-10.50 (10 мин) 10.50-12.10 (1 час 20 мин) 12.10.-12.20 (10 мин)	11.00-11.10 (10 мин) 11.10-12.10 (1 час) 12.10-12.20 (10 мин)
10	Физкультурное занятие на воздухе (спортивная площадка)	-		11.45 – 12.10 (25мин / четверг) 11.40-12.10 (30 мин /пятница)
11	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30 (10 мин) 12.30-12.50 (20 мин)	12.20-12.30 (10 мин) 12.30-12.50 (20 мин)	12.20-12.30 (10 мин) 12.30-12.50 (20 мин)
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 (2 часа 30 мин)		12.50-15.20 (2 часа 30 мин)
13	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)		15.20-15.30 (10 мин)
14	Полдник	15.30-15.45 (15 мин)		15.30-15.45 (15 мин)
15	Организованная образовательная деятельность	-		15.45 – 16.10 (25мин)
16	Самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа.	15.45-16.00 (15 мин)		- 15.45 – 16.00 (15мин)
17	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 часа)		16.10-18.00 (1час50мин) 16.00-18.00 (2часа)
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА				
18	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00		18.00 – 19.00

19	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
20	Подготовка ко сну, сон	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00

3.3.1. Учебный план работы ДОО

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.1.3684-21):

– Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин, в средней - 40 мин, в старшей группе - 45 мин., в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми с 3 до 7 лет первую половину дня – фронтальная.

С детьми 5-6 лет организованная образовательная деятельность также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 мин. в день.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы (ООД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

Виды организованной образовательной деятельности	3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	ОД	В меся ц	Од в год	ОД	В меся ц	Од в год	ОД	В меся ц	Од в год	ОД	В меся ц	Од в год
Физическое развитие												
Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие												
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72

Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие												
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие												
Художественное творчество:												
-рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
-лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
-аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ИТОГО	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежедневно с детьми 6-7 лет</i>												
Патриотическое воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
ИТОГО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Итого по обязательной части + часть, формируемая участниками ОО	10		360	10		360	12		432	14	56	504

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Патриотическое воспитание	-	-	-	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Конструктивно модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
Приобщение к трудовой деятельности	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>Ежедневно До 2 часов</i>	<i>Ежедневно До 2 часов</i>	<i>Ежедневно До 2 часов</i>	<i>Ежедневно До 2 часов</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке				
В первой половине дня	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Во второй половине дня	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Самостоятельные игры на участке	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность в уголках развития	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игры перед уходом домой	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>

3.3.2. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

№	Содержание	Возрастные группы		
		Младшая – средняя группа (3-4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
1	Количество возрастных групп	1	1	1
2	Начало учебного года	01 сентября		
3	Окончание учебного года	31 мая		
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации		
5	Продолжительность учебного года	36недель		
	1 полугодие	01 сентября – 31 декабря (17 недель)		
	2 полугодие	01 января – 31 мая (19 недель)		
6	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.		
		Продолжительность работы		
		<i>12 часов ежедневно</i>	<i>10,5 часов ежедневно</i>	<i>10,5 часов ежедневно</i>

		6.00-18.00	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	
7	Режим работы в летний период	01.06.2019 г – 31.08.2019 г.			
8	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	10 занятий (150 минут)	10 занятий (200 минут)	12 занятий (300 минут)	13 занятий (390 минут)
9	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования				
	Сроки проведения диагностики	Два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) 3-4 неделя октября, 2-3 неделя мая			
	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально			
10	Каникулы				
	Зимние каникулы	30 декабря – 10 января			
	Летние каникулы	01 июня – 31 августа			
11	Праздничные дни				
	День народного единства	04 ноября			
	Новогодние праздники	01 января – 08 января			
	Рождество Христово	07 января			
	День защитника отчества	23 февраля			
	Международный женский день	08 марта			
	Праздник Весны и Труда	01 мая			
	День Победы	09 мая			
	День России	13 июня			

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Младшая - средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало ООД 1 половина дня	1 - 9.00 2 - 9.30	1 - 9.00 2 - 9.35	1 – 9.00 2 - 9.40 3 - 10.20
Окончание ООД 1 половина дня	1 – 9.15 – 9.20 2 – 9.45 – 9.50	1 – 9.25 2 – 10.00	1 - 9.30 2 – 10.10 3 – 10.50
Начало ООД 2 половина дня	-	15.45	-
Окончание ООД 2 половина дня	-	16.00	-

Недельная образовательная нагрузка кол-во занятий кол-во мин	10	12	13
	200 мин.	300 мин.	390 мин.
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группах проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

Содержание, месяц	Наименование возрастных групп		
	Младшая – средняя группа (3-4-5 года)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения			
Сентябрь	День знаний.		
Октябрь	Осенние развлечения.	Осенние праздники (утренники)	
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери		
		Развлечение, посвященное Дню народного единства	
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)		
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!»		
Февраль		Спортивный праздник «День защитников Отечества»	
	Фольклорный праздник «Масленица»		
Март	Утренники к Международному женскому дню.		
Апрель	Весенние праздники (утренники)		
Май		День Победы	
Май			Выпускной праздник
Июнь	День защиты детей		
	День России		

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема		
		Младшая – средняя группа (3-4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь	1	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.
	2	Мой дом. Мой город	Неделя дорожной безопасности	Краски осени
	3	Урожай	Краски осени	Урожай
	4	Неделя дорожной безопасности	Урожай	Азбука вежливости

Октябрь	1	Краски осени	Мой дом. Мой город. Моя страна.	Мой дом. Мой город. Моя страна.
	2	Животный мир	Животный мир	Животный мир
	3	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек
	4	Кто работает в детском саду	Кто работает в детском саду. День воспитателя	Кто работает в детском саду. День воспитателя.
Ноябрь	1	Дружба	День народного единства	День народного единства
	2	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	3	Здоровей-ка	Здоровей-ка	Здоровей-ка
	4	День матери «Маму очень я люблю!»	День матери «Маму очень я люблю!»	День матери «Маму очень я люблю!»
Декабрь	1	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме
	2	Здравствуй, зимушка-зима!	Здравствуй, зимушка-зима!	Здравствуй, зимушка-зима!
	3			
	4	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
Январь	1	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	2			
	3	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	4	Народная культура и традиции	Народные культура и традиции	Народные культура и традиции
Февраль	1	Этикет	Этикет	Этикет
	2	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности
	3	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
	4	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
Март	1	Женский день – 8 Марта	Женский день – 8 Марта	Женский день – 8 Марта
	2	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий
	3	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
	4		Неделя детской книги. День театра.	Неделя детской книги. День театра.
Апрель	1	Неделя здоровья «Быть здоровым хорошо»	Неделя здоровья «Быть здоровым хорошо»	Неделя здоровья «Быть здоровым хорошо»
	2	Космос	Космос	Космос
	3	Мир природы	Человек и мир природы	Человек и мир природы
	4	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности
Май	1	Мои любимые игры и игрушки	Мир прошлого, настоящего и будущего	Мир прошлого, настоящего и будущего.

	2	Моя семья	День победы	День победы
	3	Вот мы, какие стали большие	Моя семья	Моя семья
	4	Лето	Лето	Лето

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4).

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольной образовательной учреждении:

содержательно-насыщенная – включает средства обучения(в том числе технические),материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая –обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная –обеспечивает возможность разнообразноиспользования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная –обеспечивает свободный доступвоспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС ,возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов оборудования.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном образовательной учреждении обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

- соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — *обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Младшая – средняя группа (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание

ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое

условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, и гровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Описание материально – технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

В группе организован уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:

- Государственные символы РФ (герб, флаг);
- Портрет президента РФ;
- Герб города Дзержинска и Нижегородской области;
- Лепбук «Моя малая родина»;
- Предметные картинки
- Глобус, карта РФ,
- Кукла в национальном костюме;
- Развивающие игры
- набор открыток город Дзержинск
- набор открыток Семеновская хохлома
- Книги о Дзержинске и Нижегородской области
- Художественная литература
- Изделия народного промысла Нижегородского края.

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.

Наглядно – дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России.
- Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества.
- Серия «Расскажите детям о...»: Москве, Московском кремле.
- Как наши предки выращивали хлеб,
- Как наши предки открывали мир.
- Плакаты: Очень важные профессии, Народы стран ближнего зарубежья
- Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа
- Серия «Народное искусство детям»: Дымковская игрушка, Золотая хохлома, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Полохов – майдан, Сказочная гжель, Каргопольская игрушка.
- Серия «Искусство детям»: Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Цветочные узоры полохов – майдана, Хохломская роспись, Сказочная гжель, Лепим народную игрушку, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Уставом МБДОУ «Детский сад № 119».

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется парциальная программа Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие». Программа, направлена формирование патриотического воспитания дошкольников.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 119».

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 3 до 7 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 119».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.