

Согласовано:

Заседание педагогического совета
От 27.08.2021 протокол № 1

Утверждено:
Приказ № 92 от 27.08.2021г.



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад №119"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7E6F 7182 33F2 BEC6 E1DD 1D57 7488 ABC0 2801 3C41

Кому выдан: Большакова Наталья Васильевна

Действителен: с 09 . 12 . 2020 до 09 . 03 . 2022

**Рабочая программа педагога подготовительной к школе группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 119»
2021 – 2022 учебный год**

Составили:
Лаверженцева Оксана Вячеславовна
воспитатель первой квалификационной категории

г. Дзержинск, 2021г.

№ п/п	Оглавление	Страница
1. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 6 до 7 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.1.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.3.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.4.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса.	
2. Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.7.	Описание образовательной деятельности в часть, формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики	

	их потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
3.Организационный раздел.		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Календарный учебный график	
3.3.3.	Режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.6.	Описание материально-технического обеспечения Программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
4.Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 119» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 2-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа Учреждения разработана в соответствии с документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2018 года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ: методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Сочетание программ и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ строилось с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- парциальные программы строятся на единых принципах.
- набор программ обеспечивают выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Срок освоения Программы -5 лет

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (культурных практик): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при

систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, а степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не

только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет – стр.41-42 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (стр. 20 - 22).

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

6-7 лет	<p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; – творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; – согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; – в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; – умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию. движения); в театрализованной деятельности использует разные
---------	--

	<p>виды театров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи; – в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; – ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; – ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; – ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения. <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; – имеет представление об истории семьи. <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы; с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; – самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; – добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; – знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; – избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; – проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; – внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора
Образовательная область «Познавательное развитие»	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; – знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение; – знает герб, флаг, гимн России, столицу, может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; – может назвать некоторые достопримечательности родного города;

	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать 16 за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); – знает названия зверей тип пресмыкающихся, земноводных, насекомых; – количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); – составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; – знает способы измерения величины: длины, массы; – пользуется условной меркой; – называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; ■ умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое – знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
Образовательная область «Речевое развитие»	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; – высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; – различает на слух и в произношении все звуки родного языка; – умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове: различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; – правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.); – умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; – содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; – составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием – испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, – отождествляет себя с любимым персонажем; – называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст; – пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; – знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности; – создает модели одного и того же предмета их разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции; – создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции; – используя разные материалы и способы создания; – правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по

	<p>кругу, может вырезать цепочке предметов из сложенной бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие – исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
Образовательная область «Физическое развитие»	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их; – называет атрибуты некоторых видов спорта; – имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; – выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; – умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; – умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении – умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями и специалистами ДООУ в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 119» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале и конце учебного года (октябрь, май).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная Программа «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. Часть Программы, формируемая участниками

образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область: «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей /законных представителей/, которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители/ законные представители/ предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Познавательное развитие» парциальную программу Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Так же учитывалось ближайшее социальное окружение, а именно близкое расположение к ДООУ ЦДБ им Зои Космодемьянской.

Актуальность программы. В своем послании народу президент РФ В.В. Путин определил основные направления и наметил пути преобразования образовательной и воспитательной системы. В национальной образовательной инициативе «Будущее дошкольного образования» президент РФ В.В. Путин назвал важнейшие нравственные ценности, ориентиры на которые должно опираться современное образование. Это - Жизнь человека, Межнациональный мир, Семейные традиции, Любовь и верность, Забота о младших и старших, Патриотизм, Вера в Россию.

Практическая значимость. Программа определяет содержание, основные цели и задачи развития патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у воспитанников. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, улице, на которой он живёт, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Новизна: обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного, регионального компонентов.

Цели и задачи Программы.

Цель: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края

Задачи:

1. Закреплять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода;
2. Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов и др.)
3. Развивать интерес к изучению истории и культуры общественной жизни городов области
4. Воспитывать гордость за их исторический вклад в развитие России
5. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями- богатырями

6. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, земля Победы, штандарт Президента России)
7. Обобщить знания о нижегородских промыслах, дать представления о музеях, как хранилищах исторических ценностей
8. Знакомить с разными музеями (художественным, историко-архитектурным, литературным, народно-прикладного искусства и т.д).

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.
5. Преимущество. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.4.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.
2. Проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов.
3. Интересуется историей края, родного города
4. Имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках.
5. Интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности.
6. Проявляет любовь к Родине.
7. Знает традиции, обычаи, праздники русского народа.
8. Интересуется изучением природного мира Нижегородской области
9. Знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.

10. Называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.

1.4.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика результатов освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится, 2 раза в год (октябрь, май) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях

Процесс формирования чувств любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием патриотического воспитания детей 6 – 7 лет. Это самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.

Функциональное использование группы.

Подготовительная к школе группа располагается на втором этаже здания, площадь её составляет _____ кв.м.

Формат услуг: реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №119».

Особенность работы группы: 5-ти дневная неделя, с 6.00 до 18:00 Продолжительность пребывания детей в группе: 12 часов.

Численность детей: _____ детей: мальчики – _____ человек, девочки – _____ человека.

Общие сведения о воспитателях

Корчемкина Наталия Вячеславовна, воспитатель 1 квалификационной категории
25.11.2015

Преподаваемые дисциплины: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

Образование: среднее профессиональное

Повышение квалификации: ЧОУ "Учебный центр дополнительного образования "Все вебинары.ру" г. Новосибирск "Духовно - нравственное воспитание дошкольников", 144 часа, 2018г
Общий стаж работы: 32 лет

Стаж работы по специальности: 11 лет

Усанова Екатерина Александровна, воспитатель 1 квалификационной категории
30.11.2016г

Преподаваемые дисциплины: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

Образование: высшее педагогическое

Повышение квалификации: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 2019 г.

Общий стаж работы: 8 лет

Стаж работы по специальности: 8 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см стр. 65-163).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр 66-67.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр.86-87.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр. 114

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр.125-126 стр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр. 154-155

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.70-71,73-74,76-77,81-82,84-85)	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр 5-67)</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.95-102)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.95-102)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.108-116)</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. <i>(элементарная трудовая</i></p>

		<p><i>деятельность, игровая деятельность)</i></p> <p>Ребенок в семье и сообществе Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми чувствах и эмоциях».М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр.7-156)</p> <p>Этические беседы В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49,51-55,58-65, 65-71)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр6-79)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г (стр.58-74,89-105, 109-115)</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 15, 20, 25, 31, 33, 35, 37, 38, 47, 53)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.29,31,33,35, 40,43,46,49,52,57)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице».М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр6-119)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.91-92,97-99,101-102,107-109,112-113)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятий в год: Сентябрь: 1 -№ 1(стр.17), 2-№ 2 (стр.18), 3-№ 3(стр.20), 4-№ 3(стр.20), 5-№ 4 (стр.21),6-№ 5 (стр.24), 7- № 6 (стр.25), 8- № № 6 (стр.25) Октябрь: -№ 1(стр.27), № 2 (стр.30), № 3(стр.32), № 3(стр.32),№ 4 (стр.34),№ 5 (стр.36), № 6 (стр.38) , №7 (стр.41) № 8(стр.44) Ноябрь: № 1 (стр.46), № 2 (стр.48), № 3 (стр.51), № 4 (стр.54), № 5 (стр.55), № 6 (стр.58) , №7 (стр.61) № 8(стр.64)</p>

Декабрь: № 1 (стр.67), № 2 (стр.69), № 3 (стр.71), № 4 (стр.73). № 5 (стр.76), № 6 (стр.77), №7 (стр.80) № 8(стр.83)
Январь: № 1 (стр.85), № 2 (стр.88), № 3 (стр.90), № 4 (стр.93), № 5 (стр.95), № 6 (стр.96), №7 (стр.98) № 8(стр.100)
Февраль: № 1 (стр.101), № 2 (стр.103), № 3 (стр.106), № 4 (стр.109), № 5 (стр.111), № 6 (стр.114), №7 (стр.116), № 8(стр.118)
Март: № 1 (стр.120), № 2 (стр.123), № 3 (стр.126), № 4 (стр.128), № 5 (стр.130), № 6 (стр.132), №7 (стр.134) № 8(стр.136)
Апрель: № 1 (стр.138), № 2 (стр.140), № 3 (стр.143), № 4 (стр.145), № 5 (стр.147), № 6 (стр.149), №7 (стр.151), № 8(стр.153)
Май: закрепление пройденного материала № 1 (стр.138), № 2 (стр.140), № 3 (стр.143), № 4 (стр.145), № 5 (стр.147), № 6 (стр.149), №7 (стр.151), № 8(стр.153)

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год

Сентябрь: Занятие № 1 стр.33; Занятие № 2 стр.34;
Октябрь: Занятие № 3 стр.37; Занятие № 4 стр.38;
Ноябрь: Занятие № 5 стр.40; Занятие № 6 стр.43;
Декабрь: Занятие № 7 стр.45; Занятие № 8 стр.48;
Январь: Занятие № 9 стр.50; Занятие № 10 стр.53;
Февраль: Занятие № 11 стр.55; Занятие № 12 стр.57;
Март: Занятие № 13 стр.58; Занятие № 14 стр.61;
Апрель: Занятие № 15 стр.63; Занятие № 16 стр.65;
Май: Занятие № 17 стр.66; Занятие № 18 стр.69

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Сентябрь: Занятие № 1 стр 28; Занятие № 2 стр.29;
Октябрь: Занятие № 3 стр.31; Занятие № 4 стр.33;
Ноябрь: Занятие № 5 стр.35; Занятие № 6 стр.36;
Декабрь: Занятие № 7 стр.39; Занятие № 8 стр.40;
Январь: Занятие № 9 стр.42; Занятие № 10 стр.43;
Февраль: Занятие № 11 стр.45; Занятие № 12 стр.46;
Март: Занятие № 13 стр.47; Занятие № 14 стр.49;
Апрель: Занятие № 15 стр.51; Занятие № 16 стр.53;
Май: Занятие № 17 стр.54; Занятие № 18 стр.56

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая

		<p>группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-30, октябрь стр.31-49, ноябрь стр. 50-66, декабрь стр. 67-83, январь стр.84-100, февраль стр. 101-116, март стр. 117-133, апрель стр.134-149, май стр.150-162)</p> <p>Прогулка Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. <i>(наблюдения, исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактические игры и упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.156-161)</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.10, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65)</p> <p>Наблюдения О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.75-97)</p> <p>Игры, беседы О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.59-74)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет».М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр4-108)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр4-57)</p> <p>Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-75)</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65)</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г. (стр.127-179)</p> <p>Проектная деятельность Веракса Н,Е.,Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.9-43)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа	Организованная образовательная деятельность Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	<p>дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.121-122,124)</p>	<p>Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Из расчета 2 занятие в неделю, 8 занятия в месяц – всего 72 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.19), № 2 (стр.20),№ 3 (стр.21), № 4 (стр.22),№ 5 (стр.23), № 6 (стр.24),№ 7 (стр.25), № 8 (стр.25) Октябрь: № 1 (стр.26), № 2 (стр.27), № 3 (стр.28), № 4 (стр.29), №5 (стр.31), № 6 (стр.32), № 7 (стр.33), №8 (стр.34). Ноябрь: № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.37), № 4 (стр.39), №5 (стр.40), № 6 (стр.41), № 7 (стр.41), №8 (стр.42). Декабрь: № 1 (стр.44), № 2 (стр.45), № 3 (стр.46), № 4 (стр.47), №5 (стр.48), № 6 (стр.49), № 7 (стр.49), №8 (стр.51). Январь: № 1 (стр.54), № 2 (стр.54), № 3 (стр.55), № 4 (стр.55), №5 (стр.56), № 6 (стр.57), № 7 (стр.57), №8 (стр.57). Февраль: № 1 (стр.58), № 2 (стр.58), № 3 (стр.59), № 4 (стр.60), №5 (стр.61), № 6 (стр.62), № 7 (стр.62), №8 (стр.63). Март: № 1 (стр.63), № 2 (стр.64), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66), №5 (стр.67), № 6 (стр.68), № 7 (стр.70), №8 (стр.71). Апрель: № 1 (стр.71), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.73), №5 (стр.74), № 6 (стр.75), № 7 (стр.76), №8 (стр.76). Май: № 1 (стр.76), № 2 (стр.78), № 3 (стр.79), № 4 (стр.79), №5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.81), №8 (стр.81).</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-30, октябрь стр.31-49, ноябрь стр. 50-66, декабрь стр. 67-83, январь стр.84-100, февраль стр. 101-116, март стр. 117-133, апрель стр.134-149, май стр.150-162)</p> <p>Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред.Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 87-98)</p> <p>Развитие творческого мышления Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 27 – 87)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
6-7 лет	Основная	Организованная образовательная деятельность

<p>образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 129-130,139-142,145,150-151,153-154)</p>	<p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Рисование Из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год Сентябрь: №1(стр.34), № 3(стр.35), №6(стр.38) - №5(стр.37), №7(стр.38),№9(стр.40), №10(стр.40), №10(стр.40, с усложнением) Октябрь: №11(стр.41), № 12(стр.42), №15 (стр.45), №17 (стр.47),№18 (стр.47), №19(стр.48), №20 (стр.49), №21 (стр.49) Ноябрь: № 24(стр.52) ,№26 (стр.55),№27 (стр.56),№29 (стр.58),№29 (стр.58, с усложнением),№30 (стр.59),№30 (стр.59, с усложнением) Декабрь: № 32(стр.60),№33 (стр.61), №35 (стр.64), №37 (стр.65), №37 (стр.65, с усложнением),№40 (стр.67), №41 (стр.68), №41 (стр.68, с усложнением) Январь: № 42(стр.60),№ 44(стр.70),№46 (стр.71), №46 (стр.71),№47 (стр.72),№49 (стр.73),№52 (стр.74), №52 (стр.74,) Февраль: № 55(стр.77), № 56(стр.78), №58 (стр.79), №59 (стр.80),№61 (стр.81), №61 (стр.81), №63 (стр.82), №63 (стр.82, с усложнением) Март: № 65(стр.84) ,№ 67(стр.85), № 68(стр.86), № 71(стр.88) Апрель: № 74 (стр.90), №77 (стр.92), № 78 (стр.92), № 79 (стр.93), № 80 (стр.94), №82 (стр.96). Май: № 83 (стр.97), № 85 (стр.98), № 88 (стр.99), № 90 (стр.101), №92 (стр.102)</p> <p>Лепка Из расчета 1 занятие в 2 недели , 18 занятий в год Сентябрь: № 2(стр.34), № 4 (стр.36) Октябрь: № 14 (стр.44), № 16 (стр.46) Ноябрь: № 25 (стр.54), № 28 (стр.56) Декабрь: № 31 (стр.60),№ 34 (стр.63), № 38 (стр.66) Январь:№43 (стр.69), № 45(стр.70), № 48 (стр.72), №53 (стр.75) Февраль: № 54 (стр.76), № 60 (стр.81) Март: № 64 (стр.83), № 66 (стр.85), №69 (стр.87) Апрель:№ 73 (стр.89), № 81 (стр.94) Май: № 84 (стр.97),№ 87(стр.99), №91 (стр.101)</p> <p>Аппликация Из расчета 1 занятие в 2 недели , 18 занятий в год Сентябрь: № 8(стр.39), № 8 (стр.39) Октябрь: № 13 (стр.43),№ 13 (стр.43) Ноябрь: № 22 (стр.51), № 23 (стр.51) Декабрь: № 36 (стр.64),№ 39 (стр.67) Январь: № 50 (стр.73), № 51 (стр.74) Февраль: № 57 (стр.79), № 62 (стр.82) Март: № 70(стр.87), № 72 (стр.88)</p>
--	---

		<p>Апрель: № 75 (стр.90), № 76 (стр.91) Май: № 86 (стр.98), № 89 (стр.100) Музыкальная деятельность Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н.Арсенина, -Волгоград: Учитель, 2018 Занятие 1 стр.15-17. Занятие 2 стр.18-22. Занятие 3 стр.22-23. Занятие 4 стр.24-25 Занятие 5 стр.26-29 Занятие 6 стр.29-31 Занятие 7 стр.31-33 Занятие 8 стр. 33-35 Занятие 9 стр.35-39 Занятие 10 стр.39-42 Занятие 11 стр.42-44 Занятие 12 стр.44-46 Занятие 13 стр.46-48 Занятие 14 стр.48-51 Занятие 15 стр.51-53 Занятие 16 стр.54-55 Занятие 17 стр.55-58 Занятие 18 стр.58-61 Занятие 19 стр.61-63 Занятие 20 стр.63-65 Занятие 21 стр.65-67 Занятие 22 стр.68-70 Занятие 23 стр.70-72 Занятие 24 стр.72-74 Занятие 25 стр.74-77 Занятие 26 стр.77-80 Занятие 27 стр.80-83 Занятие 28 стр. 83-88 Занятие 29 стр.88-90 Занятие 30 стр.90-92 Занятие 31 стр.92-93 Занятие 32 стр.93-96 Занятие 33 стр.97-98 Занятие 34 стр.98-100 Занятие 35 стр.100-101 Занятие 36 стр.102-104 Занятие 37 стр.104-106 Занятие 38 стр.106-108 Занятие 39 стр.108-110 Занятие 40 стр.110-112 Занятие 41 стр.112-114 Занятие 42 стр.114-117 Занятие 43 стр.117-120 Занятие 44 стр.120-123 Занятие 45 стр.124-126</p>
--	--	--

		<p>Занятие 46 стр.126-129 Занятие 47 стр.129-135 Занятие 48 стр.135-137 Занятие 49 стр.137-141 Занятие 50 стр.142-144 Занятие 51 стр.144-147 Занятие 52 стр.147-149 Занятие 53 стр.149-151 Занятие 54 стр.151-154 Занятие 55 стр.154-156 Занятие 56 стр.156-159 Занятие 57 стр.159-161 Занятие 58 стр.161-163 Занятие 59 стр.163-166 Занятие 60 стр.166-170 Занятие 61 стр.170-172 Занятие 62 стр.172-175 Занятие 63 стр.175-177 Занятие 64 стр.177-180 Занятие 65 стр.180-182 Занятие 66 стр.182-184 Занятие 67 стр.184-186 Занятие 68 стр.186-188</p> <p>Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозайка – Синтез, 2018 (стр.9-11, 23-27, стр. 44-48, стр.60-67)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозайка – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-30, октябрь стр.31-49, ноябрь стр. 50-66, декабрь стр. 67-83, январь стр.84-100, февраль стр. 101-116, март стр. 117-133, апрель стр.134-149, май стр.150-162)</p> <p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «, Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (стр. 97-101, 117-123)</p> <p>Театрализованные игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.102-108)</p> <p>Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н.Арсенина, -Волгоград: Учитель, 2018 (стр.188-307)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.15-55)</p> <p>Конструирование из строительных материалов. 6-7</p>
--	--	--

		лет. Наглядно-дидактический комплект
Образовательная область «Физическое развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.158,162-163)	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Из расчета 3 занятия в неделю: 2 занятия в неделю в зале, 1 занятие в неделю на воздухе; 12 – в месяц, 108 – в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.9-10), № 2 (стр.10), № 3*(стр.11), № 4 (стр.11-13), № 5 (стр.13), № 6* (стр.14), № 7 (стр.15-16), № 8 (стр.16), № 9* (стр.16), № 10 (стр.16-17), № 11 (стр.18), № 12* (стр.18). Материал для повторения: стр.18-19.</p> <p>Октябрь: № 13 (стр.20-21), № 14 (стр.21-22), № 15*(стр.22), № 16 (стр.22-23), № 17 (стр.23-24), № 18*(стр.24), № 19 (стр.24-25), № 20 (стр.26), № 21*(стр.26-27), № 22 (стр.27-28), № 23 (стр.28), № 24*(стр.28-29). Материал для повторения: с тр. 29.</p> <p>Ноябрь: № 25 (стр.29-32), № 26 (стр.32), № 27*(стр.32), № 28 (стр.32-34), № 29 (стр.34), № 30*(стр.34), № 31 (стр.34-36), № 32 (стр.36), № 33*(стр.36-37), № 34 (стр.37-38), № 35 (стр.38-39), № 36 (стр. 39). Материал для повторения: стр. 40</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.40-41), № 2 (стр.41), № 3*(стр.41-42), № 4 (стр.42-43), № 5 (стр.43), № 6* (стр.43-45), № 7 (стр.45-46), № 8 (стр.46), № 9* (стр.46-47), № 10 (стр.47-48), № 11 (стр.48), № 12* (стр.48-49).Материал для повторения: стр.49</p> <p>Январь: № 13 (стр.49-50), № 14 (стр.51), № 15*(стр.51-52), № 16 (тр.52-53), № 17 (стр.53-54), № 18* (стр.54), № 19 (стр.54-56), № 20 (стр.56), № 21* (стр.56), № 22 (стр.57-58), № 23 (стр.58), № 24* (стр.58)</p> <p>Февраль: № 25 (стр.59-60), № 26 (стр.60), № 27* (стр.60-61), № 28 (стр.61-62), № 29 (стр.62), № 30* (стр.62-63), № 31 (стр.63-64), № 32 (стр.64), № 33* (стр.64-65), № 34 (стр.65-66), № 35 (стр.66), № 36*(стр.66)</p> <p>Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3* (стр.73-74), № 4(стр.74-75),№ 5 (стр.75), № 6* (стр.75-76), № 7 (стр.76-78),№ 8(стр.78), № 9* (стр.78-79), № 10(стр.79-80), № 11 (стр.80), № 12*(стр.80)</p> <p>Апрель: № 13(стр.81-82), № 14 (стр. 8), № 15* (стр.82-83), № 16 (стр.83), № 17 (стр.84), № 18* (стр.84), № 19 (стр.84-86), № 20 (стр.86), № 21* (стр.86-87), № 22 (стр.87-88), № 23 (стр.88), № 24* (стр.88)</p> <p>Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр.89-90), № 27*(стр.90), № 28 (стр.90 -91), № 29 (стр.91), № 30*(стр.92), № 31 (стр.92-93), № 32 (стр.93), № 33* (стр.93-95), №34 (стр.95-96), № 35 (стр.96), № 36*(стр.96)</p> <p><i>Звездочкой (*) отмечены занятия на воздухе</i></p>

		<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-30, октябрь стр.31-49, ноябрь стр. 50-66, декабрь стр. 67-83, январь стр.84-100, февраль стр. 101-116, март стр. 117-133, апрель стр.134-149, май стр.150-162) Картотека «Гимнастика после дневного сна » Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников Картотека «Артикуляционная гимнастика» Картотека « Гимнастика для глаз» Картотека «Пальчиковая гимнастика» Картотека «Игры малой подвижности» Картотека подвижных игр Картотека «Сюжетно ролевых игр» Картотека физкультминуток</p> <p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.95-125) Картотека «Комплекса утренней гимнастики. Подготовительная к школе группа (6-7лет)»</p> <p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.120-143) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.7-43) Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. (<i>игровая деятельность, подвижные игры</i>)</p> <p>Беседы Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр4-54)</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г. (стр.110-172)</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
6-7 лет	Образовательная деятельность во время режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Беседы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр презентаций Рисование на социальные темы Дидактические игры Строительные игры Чтение художественной литературы	флаг, герб России герб Дзержинска, Нижегородской области иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с Дзержинском и Нижегородской областью стенд «Мое настроение» стенд «Наше творчество» настольно-печатные игры набор машин «Военная техника» самодельные альбомы детей «Военная техника», «Военные профессии» фотоальбом «Наша группа» макет «Древо семьи» контейнер с предметами-заместителями алгоритмы: «Суп», «Салат», «Компот» атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Военные», «Пожарные» набор кукол наручные куклы би-ба-бо набор персонажей для пальчикового театра наборы мелких фигурок (животные, солдатики, фигурки из киндер-сюрпризов) набор масок набор чайной и кухонной посуды весы касса автомобили разного назначения самолет, вертолет автомобили мелкие

				<p>набор фруктов и овощей инструменты «Мастерская» ширма настольная ширма кукольный дом для маленьких кукол набор мелкого строительного материала набор мебели</p> <p>—</p> <p>онтейнер с предметами-заместителями материалы для творческой деятельности детей (бумага, ножницы, краски, карандаши для изготовления атрибутов к играм) альбомы и наборы открыток с видами Дзержинска символика Дзержинска, Нижегородской области глобус красивые картинки природы настольно-печатные игры бумажные куклы народов мира оборудование для трудовой деятельности в уголке природы оборудование для организации дежурства природный и бросовый материал для ручного труда алгоритм дежурства фартук совок щетка тряпка тазик салфетки паспорта растений набор для посадки растений дневник наблюдений стенд дежурств семена растений опрыскиватель макет дороги макет «Пешеходный переход» жезлы инспекторов ДПС лэпбук по пожарной безопасности» тематические картинки «Пожарная техника» тематические картинки по</p>
--	--	--	--	---

				<p>безопасности различные виды транспорта тематические альбомы по ПДД дидактические игры по безопасности набор дорожных знаков и светофор</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю) Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность</p>	<p>Счетный материал -набор геометрических фигур -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей трафареты, линейки календарь природы -графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений обобщающая модель для составления описательного рассказа -песочные часы, безмен алгоритмы выполнения опытов -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина -наборы конструкторов, строительного материала -игрушки для обыгрывания построек -альбомы с образцами построек атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм: «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Транспорт» тематические альбомы: «Люди разных профессий» дидактические игры ширмы: «Лес», «Поле», «Луг», «Водоем» -предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа) природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох и т.д. емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,</p>

				<p>воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы резиновые груши разного объема</p> <p>-формы для льда</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл</p> <p>деревянные палочки</p> <p>разные виды бумаги</p> <p>утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики)</p> <p>картотека опытов</p> <p>игры на развитие логического мышления</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Чтение</p> <p>Беседы, обсуждения</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Пересказ</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>-игрушки и пособия для развития дыхания</p> <p>-альбомы предметных и сюжетных картинок</p> <p>-алгоритм для составления рассказов о предметах и объектах</p> <p>-дидактические игры по развитию речи</p> <p>-лото и домино</p> <p>-детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), детские энциклопедии</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-словесное творчество (книжки словотворчества)</p> <p>-иллюстрации к произведениям</p> <p>-портреты поэтов и писателей</p>
----------------	--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (2 раза в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-</p>	<p>-бумага для рисования</p> <p>-восковые мелки</p> <p>-цветной мел</p> <p>-цветные карандаши</p> <p>-краски (акварель, гуашь)</p> <p>-кисти</p> <p>-баночки для воды</p> <p>-фломастеры</p>
----------------	---	--	---	--

	<p>(1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>прикладного искусства, иллюстраций) Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические,) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации Показ, образец, обследование</p>	<p>-пластилин -доски для лепки -салфетки -стеки -ножницы -цветная и белая бумага -картон -розетки для клея - кисти для клея -пособия: «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть» -папки: «Виды бумаги» -схемы лепки, рисования -раскраски -иллюстрации различных видов искусства -альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -портреты поэтов и писателей -дидактические игры -маски для драматизации -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -музыкальные инструменты -шумовые инструменты</p>
--	---	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>6-7 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика,</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Показ и демонстрация физических упражнений Использование наглядных пособий, зрительных ориентиров, звуковых сигналов Называние упражнений, описание, объяснение, комментирование хода</p>	<p>-ориентиры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли -кольцеброс -маски для подвижных игр -кубики -мишени вертикальные/горизонтальные -тематические альбомы виды спорта -дидактические игры со</p>
-----------------------	--	--	--	---

	физкультминутки) Самостоятельная деятельность детей		выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, Рассказы, выразительное чтение стихов Выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	спортивной тематикой -схемы выполнения движений -мешочки с грузом малые
--	---	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 6 до 7 лет фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми с 6 до 7 лет 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на прогулочных участках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;

- развивающие логические игры;
- дидактические игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная деятельность в центре литературы;
- самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;
- постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них желание доводить начатое до конца;
- ориентируют детей на получение хорошего результата;
- дозировано помогают детям;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;
- детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 171-172»

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов,

интернет-сайтов (ДОО, органов управления образованием). На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, «скалолазка» с лестницей, «скалолазка» с мишенью, оборудование с рукоходом, бревном для ходьбы (бум-бревно), «змейка».

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаляющие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 119» на холодный период

№	Формы организации	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	<i>1.Организованная образовательная деятельность:</i>	

1.1	По физической культуре	
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 30 мин.
	<i>на улице</i>	1 раз в неделю 30 мин.
2.	2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.3	Гимнастика после сна / утренняя гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10-12 мин
2.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
3.	3. Самостоятельная деятельность:	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	4. Физкультурно–массовые мероприятия:	
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
4.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (летом и зимой) до 60 мин
4.3	День здоровья	1 раз в квартал
5.	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД

**Режим двигательной активности детей в МБДОУ «Детский сад № 119»
на теплый период**

№	Формы работы	Подготовительная группа (6-7лет)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
2.	Физическое развитие	3 раза в неделю на улице 25 мин
3.	Музыка	2 раза в неделю на улице 25 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: -на утренней прогулке; - на вечерней прогулке 2*25=50 мин
5.	Гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин
6.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (под руководством воспитателя у групп раннего возраста и в 1 младшей группе)

7.	<i>Физкультурное развлечение</i>	1 раз в месяц 40 мин
8.	<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год до 60 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Задачи	Методическое обеспечение
Формировать чувство патриотизма, любовь к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему	<p>Сентябрь: стр.21 (сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем на автобусе по районам города)</p> <p>Октябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу, по Кремлю»)</p> <p>Ноябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Строители города, кремля»)</p> <p>Февраль: стр.100 (сюжетно-ролевая игра «Военный корабль»)</p> <p>Март: стр.123(сюжетно-ролевая игра «В музее народных промыслов Хохломы и Городца»)</p> <p>Апрель: стр.151 (сюжетно-ролевая игра «Мы в музее»)</p> <p>Май: стр.180 (сюжетно-ролевая игра «Пограничники»)</p>
Расширять представления детей о Нижнем Новгороде (районы, символика, архитектура, промышленность, промыслы)	<p>Сентябрь: стр.21, 29-31 (беседа «Нижегородская ярмарка»)</p> <p>Октябрь: стр 35, 39-41(беседа «История Кремля»)</p> <p>Ноябрь: стр.51, 54-58 (беседа «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»)</p> <p>Декабрь: стр.72,76-79 (беседа «Герб Нижегородской области»)</p> <p>Январь: стр.80, 81-83 (беседа «О соборах и церквях Нижнего Новгорода»)</p> <p>Февраль: стр.100, 101-104 (беседа «Былины герои-богатыри»)</p> <p>Март: стр.123, 124-131 (беседа «Нижегородские промыслы»)</p> <p>Апрель: стр.151, 152-154 (беседа «Музеи искусства»)</p> <p>Май: стр.181-182 (беседа «Боевой музей техники»)</p>
Развивать эмоционально-ценностное	Сентябрь: стр.21 (чтение художественной

<p>отношение к фольклору Нижегородского края</p>	<p>литературы) Октябрь: стр.35 (чтение рассказов В.А. Автономова «Мой город») Ноябрь: стр.51,63-71 (развлечение «Книжная неделя») Декабрь: стр.72, 73-76 (чтение художественной литературы, легенды и предания «Балахна», «Павлово») Январь: стр.80, 81-83 (чтение художественной литературы, легенды и предания о Нижегородском Кремле») Февраль: стр.100, 101-104 (чтение художественной литературы Л.Касиль «Твои защитники») Март: стр.123 (чтение художественной литературы Н.Бедник «Хохлома», легенды «Хохлома», «Про Семена – ложкаря», «Городецкие мастера») Апрель: стр.151 (чтение художественной литературы О.Туберовская «В гостях у картины», Е.Каменева «Какого цвета радуга») Май: стр.180 (чтение художественной литературы А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»)</p>
<p>Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством</p>	<p>Сентябрь: стр.21 (рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить») Октябрь: стр.35 (художественно-ручной труд: изготовление башен из коробок, банок и другого бросового материала) Ноябрь: стр.51 (аппликация «Морские глубины») Декабрь: стр.72 (конструирование из деталей конструктора «Автобусы и автомобили будущего») Январь: стр.80 (рисование «Архитектура старинных церквей») Февраль: стр.100 (лепка «Загорская матрешка») Март: стр.123 (аппликация «Городецкие цветы») Апрель: стр.151 (рисование «Пейзажи») Май: стр.180 (конструирование из бумаги «Эскадрилья самолетов»)</p>

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2007 год.

Формы	Способы	Методы	Средства обучения
Образовательная деятельность в режимных моментах (чтение художественной литературы, тематические прогулки, изобразительная деятельность,) Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа, рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий; -игры народов Поволжья; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры; -познавательно- исследовательская деятельность	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> Выставка «Нижегородские промыслы» <i>Ознакомление с социальным миром:</i> -альбом с иллюстрациями -дидактические игры: «Государственные праздники», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде и области, г.Дзержинск -флаг России -герб Дзержинска и Нижнего Новгорода <i>Ознакомление с предметным миром</i> -дид.игра « «Профессии» <i>Ознакомление с природным миром</i> -папка «Заповедные зоны Нижегородской области» -Презентация заповедные зоны

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важным условием патриотического воспитания детей является приобщение к отеческому наследию, к культуре своего народа, что способствует воспитанию уважения, гордость за землю, на которой живет. Для ребенка Родина начинается с родного дома,

улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями.

Основной целью взаимодействия с родителями является - организация совместных усилий педагогов и семьи по формированию у детей дошкольного возраста патриотических чувств.

С целью повышения родительской компетентности, получение родителями практического опыта с последующей консультативной и методической помощью, предусматривается педагогическое просвещение родителей по направлениям, отраженных в модели взаимодействия с семьей.

Формы взаимодействия с семьей

Традиционные			
Информационно-наглядные:		Индивидуальные:	Коллективные:
1. материалы на стендах; 2. папки-передвижки; 3. рекомендации		1. беседы; 2. консультации	1. родительские собрания; 2. тематические консультации
Нетрадиционные			
Просветительско-профилактические		Формы совместной деятельности	
Информационно-аналитические: 1. анкетирование; 2. опросы	Наглядно-познавательные: 1. буклеты; 2. праздники; 3. стенды	Совместная деятельность взрослых и детей: 1. тематические досуги; 2. дидактические игры; 3. чтение художественной литературы; 4. труд; 5. проектная деятельность	Совместное творчество с родителями: 1. подбор материалов для тематических альбомов; 2. сбор информации для проектов; 3. выставки детского творчества

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевалка (приёмная) – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Столы и стулья одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

3. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

Обеспеченность средствами обучения

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Наименование оборудования	Количество
Набор мебели для Барби	1
Куклы	
Набор кукольной посуды	1
Набор продуктов	1
Машины большие	2
Атрибуты для игры «Магазин»	1
Набор одежды для кукол	1
Набор овощей и фруктов	1
Телефон	2
Контейнер с заместителями	1
Руль	1
Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Ателье»	1
Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Парикмахерская»	1
Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Почта»	1
Набор для доктора	1
Ширма «Почта»	1
Бинокль	1
Шапочки	8
Ширма «Касса»	1
Весы	1
Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Мастерская»	1
Алгоритмы «Суп», «Салат», «Компот»	1
Ширма для девочек	1
Ширма для мальчиков	1
Куклы	2
Пупсы	7
Дорожный коврик	1
Набор дорожных знаков и светофор	1
Набор картинок «Пожарная машины»	1
Транспорт	1
Атрибуты по ПДД	1
Основы безопасности детей	1
Азбука безопасности на природе детей	1
Живем в мире чистоты, здоровья, порядка	1
Еда и напитки	1
Подиум ПДД	1

Конструктор настольный «Веселый город»	1
Лепбук «Детям знать положено»	1
Томик «Город»	1
Дидактические игры	
Путешествие пешехода	1
Мы едем, едем, едем!	1
Не играй с огнем	1
Это надо знать	3
Хорошо плохо	1
Как избежать неприятностей	1
Набор военных машинок	1
Набор машинок спец. Техника	1
Набор пожарная часть	1
Машины большие	5
Машины маленькие	7

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование оборудования	Количество
Алгоритм мытья рук	1
Алгоритм одевания	1
Алгоритм накрывания на стол	1
Алгоритм ухаживания за растениями	1
Набор геометрических фигур	1
Календарь природы	2
Фартуки	6
Тазик	1
щетка, совок	1
Цветы	6
Набор за уходом за растениями	2
Лейки	3
Разрезные картинки овощи	1
Грабли	2
Предметные картинки	
Набор диких животных	1
Что растет на грядке	1
Природа родного края	1
Насекомые	1
Дикие животные	1
Деревья	1
Сохраним нашу планету зеленой	1
Ягоды	1
Зима	1
Зимние пейзажи	1
Цветы	1
Фрукты	1
Птицы	1
Домашние животные	2
Дикие животные и их детеныши	1
одежда	1

Весенние Цветы	1
Дидактические игры	1
Звуки	1
Времена года	2
Где, что растет?	1
Кто где живет?	2
Земля и ее жители	1
Отбери животных, которые летают, прыгают, ползают, плавают	1
Загадки о животных	1
Цветы	1
Подбери картинки	1
Рыбки	2
Картотека опытов по экспериментированию	1
Набор гербария	1
Набор домашних животных	1
Алгоритм ухода за растениями	1
Ракушки	1
Конструктор настольный «Ферма»	1
Конструктор настольный «Африка»	1
Макет «Хозяйственный двор»	1
Контейнер с природным и бросовым материалом	1
А. Богдарит «Что растет в огороде?»	1
Экологический маршрут	1
Паспорт комнатных растений	1
Дневник наблюдений	1
Профессии	1
Все работы хороши	1
Четвертый лишний	2
Военная техника	1
Кем быть?	1
Свойства	1
Найди фигуру	1
Скоро в школу	1
Фигуры	1
Геометрическое лото	1
Посчитайка	1
Составь задачу	1
Танграм	1
Время	1
Найди столько-же	1
Найди цифру	1
Найди такой-же	1
Найди похожую фигуру	1
Придумай задачу	1
Числовые домики	2
Всё о времени	1
Назови соседей числа	1
Положи нужную цифру	1

Расскажи по картине	1
Любимые сказки	1
По сказкам Пушкина	1
Ходилки	1
Подбери картинку	1
Определи первый звук в слове	1
Подбери картинку (предметы окружающего мира)	1
Подбери слова к рассказу	1
Найди место в слове	1
Алгоритмы для составления рассказов	1
Русские народные потешки	1
Сколько слогов в слове	1
Придумай предложения	1
Короткие истории	1
Что сначала, что потом?	1
Для умников и умниц	1
Составь рассказ	1
Заколдованные картинки	1
Подбери и назови	1
Домино	2
Расскажи, кто что делает	1
Шашки	2
Веселые шнурочки	1
Мозголомы	1
Пазлы	2
Профессии (лото)	1
Хорошо или плохо	1
Транспорт	1
Кем хочешь стать?	1
Экологический маршрут	1
Путешествие пешехода	1
Мы едем, едем, едем!	1
Воздух, земля вода.	1
Парочки	1
Цветы	1
Знаешь ли ты деревья	1
С какого дерева лист?	1
Земля и ее жители	1
Отбери животных, которые летают, прыгают, ползают, плавают	1
Где, что растет?	1
Подбери картинки	1
Что растет на грядке?	1
Волшебная сова	1
Д/игра «Виды спорта»	1
Д/игра «Спортивный инвентарь»	1
Это надо знать «Осторожность» (лото)	1
Как избежать неприятностей	3
числовые карты	1
счетные палочки	1

Набор картинок Животные	1
Набор картинок Времена года	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование оборудования	Количество
Набор по развитию речи в картинках: «Животные»	1
«Времена года» (Зима, весна)	1
Сказки народов мира: – «Гора смешливая, справедливая» Вьетнамская народная сказка – «Врозь-хорошо, а вместе лучше» Мордовская народная сказка – «Лёгкий хлеб» Белорусская народная сказка – «Запретный узел» Эстонская народная сказка – «Гора Лашин» Кабардинская народная сказка – «Адиханджала» Грузинская народная сказка – «Сказки народов мира	По 1
Русские народные сказки: – «Лисичка со скалочкой» – «Лисичка – сестричка и серый волк» – «Лисичка сестричка и серый волк» (с игровыми заданиями) – «Иван- Царевич и Марья Моревна» – «Царевна Змея» – «Сивка – бурка» – «Семь Семенов» – «Хаврошечка» – «Три сказки» – «Царевна – Лягушка» – «Никита Кожемяка» – «Золотая рыбка» – «Лиса и медведь» – «Лиса и медведь» – «Лиса и волк» – «Вершки и корешки» – «Русские народные сказки» – «Лиса, заяц и петух.	По 1
Братья Грим «Бременские музыканты»	1
А. Усачев «Не на острове Буяне»	1
К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
Ш. Перро «Золушка»	1
Ш. Перро Спящая Красавица»	1
Ш. Перро «Стойкий оловянный солдатик»	1
Ш. Перро «Принцесса на горошине»	1
Г. Х. Андерсен «Огниво»	1
Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1
С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1

А. С. Пушкин «Сказке о царе Салтане»	1
М Крюгер «Принцесса Белоснежка»	1
В. Даль «Лиса- лапотница»	1
В. Одоевский «Мороз Иванович»	1
К. Д. Ушинский «Рассказы и сказки»	1
В. Ливанов «Дед Мороз и лето»	1
Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
С. Могилевская «Сказка о громком барабане»	1
Н. Телешов «Крупеничка»	1
А. Гайдар «Горячий камень»	1
А. Гайдар «Сказка о военной тайне»	1
С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1
В. Зотов «Король и воришка»	1
А. Митяев «Шесть Иванов – шесть капитанов»	1
А. Иванова «Приключения Хомы и Суслика»	1
В. Бианки «Кто, о чем поет?»	1
Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
«Времена года»	1
«Делу время, потехи час»	1
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1
«Лесные хоромы»	1
В. Бианки «Птичьи разговоры»	1
Михай Перепилицэ «День удачи»	1
М. Бойцов «Путь Магелана»	1
«Куно: Летающий слон»	1
Н. Дурова «Чрезвычайное происшествие или Чичи – проказница», «Вкусная отметка»	1
Э. Успенский «Любимая девочка дяди Федора»	1
«Приключения барона Мюнхгаузена в картинках»	1
А. Крючек «Первый полет»	1
Ю. Сотник «Как меня спасли»	1
Б. Лавренев «Большое сердце»	1
К. Паустовский «Стальное колечко»	1
Л. Андреев «Кусака»	1
Л. Толстой «Прыжок»; «Лев и собачка»	1
Г. Скребицкий «Лесной голосок»	1
Б. Житков «Помощь идет»	1
А. Митяева «Землянка», «Адмирал Нахимов»	1
Л. Успенский «Павлик – фанфарист»	1
М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
Г. Снегирев «Про пингвинов»	1
Н. Носов «Рассказы»	1
А Гарф «Агас – отважный горностаи»	1
Б. Житков «Про слона»	1
Вьетнамская народная сказка «Гора смешливая, справедливая»	1
Мордовская народная сказка «Врозь – хорошо, а вместе лучше»	1
Белорусская народная сказка «Легкий хлеб»	1
Эстонская народная сказка «Запретный узель»	1

Кабардинские народные сказки «Гора Лашин»	1
Грузинская народная сказка «Адиханджала»	1
«Сказки народов мира»	1
Л. Яхнин «Студеная река- Красные берега»	1
А. Гайдар «Чук и Гек»	1
А. Шишов «Лесная девочка»	1
П. Дудочкин «Тетеревиная тревога»	1
С. Образцов «Ничего особенного»	1
С. Алексеев «Снегирь»	1
В Гальченко «Первая тревога»	1
Л. Пантелеев «Честное слово»	1
С. Алексеев «Орлович –Воронович»	1
Ю. Могутин «Лесное зеркало»	1
А. С. Пушкин «Зимняя дорога», «Песнь о вещем Олеге»	1
Н. Некрасов «Школьник»	1
В. Маяковский «Конь – огонь», «Песня – молния»	1
М. Исаковский «Родина»	1
Д. Хармс «Кошки»	1
П. Нефедов «Здравствуйте!»	1
А. Н. Плещеев «Домик над рекой»	1
Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
Э. Селелёнис «Цвета Родины»	1
А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1
С. Маршак «Где тут Петя, где Сережа?», «Почта»	1
«С добрым утром!» стихи русских поэтов	1
Ф. Тютчев, А. Фет «Весенняя гроза»	1
С. Маршак «Багаж», «Рассказ о неизвестном герое», «Вот какой рассеянный»	1
Даут Юлтый «Хлеб»	1
Р. Гамзатов «Мой дедушка»	1
А. Барто «История на просеке»	1
З. Александрова «Пятеро из одной звездочки»	1

**Образовательная область «Физическое развитие»
Уголок физического развития**

Наименование оборудования	Количество
Ориентиры	6
Платочки	10
Массажные коврики	3
Мячи большие	1
Мячи средние	1
Мячи малые	10
Обручи	4
Атрибуты для проведения подвижных игр	1
Ленты цветные	10
Набор кеглей + мяч	1
Кольцеброс	2
Маски для подвижных игр	8
Кубики	25
Скакалки	4

Гимнастические палки	2
Мешочки для метания	14
Бубен (большой и маленький)	
Флажки	20
Гантели пластмассовые	2
Веревочки	21
Коврик следы	1
Мячи массажные	10
Гиря пластмассовая	2
Д/игра «Виды спорта»	1
Д/игра «Спортивный инвентарь»	1
Поймай мяч	1

Образовательная область «Художественно-эстетического развития»

Наименование оборудования	Количество
Варежковый театр «Теремок»	1
Пальчиковый театр	1
Большая ширма	1
Настольный театр (бумажные куклы)	1
Настольный театр «Лубяная избушка»	1
Настольный театр «Колобок»	1
Настольный театр «Теремок»	1
Наручные куклы Би ба бо	1
Юбки для ряженья	3
Набор музыкальных инструментов	1
Металлофон	1
Лесенка 3-х ступенчатая	1
Маски	6
Погремушки	2
Фланелеграф «12 месяцев»	1
Пианино плоскостное	1
Лепбук «Музыкальные игры»	1
Балалайки плоскостные	2
Музыкальное лото «До ре ми»	1
Ширмы маленькие настольные	9
Теневого театр	1
Куб эмоций	1
Бубен	1
Магнитофон с кассетами	1
Демонстрационный материал: «Композиторы»	1
Демонстрационный материал: «Муз. Живопись»	1
Демонстрационный материал: «Рисунки к песням»	1
Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты»	1
Демонстрационный материал: «Веселые ноты».	1
Карандаши	4
Фломастеры	1
Мольберт	1
Бумага цветная	2

Картон цветной	1
Картон белый	1
Пластилин	1
Тычки	5
Доски для лепки	15
Клей	1
Кисточки для клея	15
Кисточки для рисования	30
Салфетки	13
Трафареты	10
Гуашь	1
Альбом «Дымковская игрушка »	1
Настольная игра «Сочетание цветов»	1
Папка «Образцы аппликации»	1
Папка «Учимся рисовать»	1
Папка «Народное творчество»	1
Альбом «Хохлома »	1
Альбом «Гжель »	1
Альбом «Городетская роспись »	1
Альбом «Филимоновская игрушка »	1
Альбом «Народные игрушки»	1
Строитель деревянный крупный (Томик)	1
Строитель деревянный мелкий	1
Конструктор «Лего» средний	1
Конструктор «Лего» мелкий	1
Конструктор пластмассовый	1
Мягкие модули	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год (стр.310-321)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Подготовительная группа(6-7 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

	<p>дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>

	<p>Т.С. Комарова «, Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2018</p> <p>Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду.для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2018</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<i>Подготовительная группа(6-7лет)</i>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Подготовительная группа(6-7лет)	<p>Примерное комплексно – перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (6-7) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Осень. Зима. Весна. Лето.</p>

3.3. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО

Режим работы ДОО определяется уставом ДОО и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закалывающие процедуры.

3.3.1. Учебный план работы ДОО

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД). Учебный план МБДОУ «Детский сад №119» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);

– СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

– СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

– Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 6 до 7 лет организованная образовательная деятельность проводится фронтально.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы (ООД) с воспитанниками от 6 до 7 лет

Виды организованной образовательной деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	ОД	длительность	ОД в год
Физическое развитие			
Физическая культура	2	30 (60)	72
Физическая культура на воздухе	1	30	36
Познавательное развитие			

Формирование элементарных математических представлений	2	30 (60)	72
Ознакомление с окружающим миром	1	30	36
Ознакомление с миром природы	0,5	15	18
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	15	18
Речевое развитие			
Развитие речи	2	30 (60)	72
Художественно-эстетическое развитие			
Художественное творчество:			
-рисование	2	30 (60)	72
-лепка	0,5	15	18
-аппликация	0,5 2	15	18
Музыка		30 (60)	72
ИТОГО	13	390	468
Часть, формируемая участниками образовательного процесса <i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежедневно с детьми 6-7 лет</i>			
Познавательное развитие	1		36
ИТОГО	1		36
Итого по обязательной части + часть, формируемая участниками ОО	14	420	504

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Подготовительная группа (6-7лет)

Базовый вид деятельности	Периодичность
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	<i>ежедневно</i>
Патриотическое воспитание	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Конструктивно модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Приобщение к трудовой деятельности	<i>ежедневно</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>Ежедневно До 2 часов</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	<i>Ежедневно 25 - 50 мин</i>
В первой половине дня	<i>Ежедневно</i>

	<i>1 ч 40 мин</i>
Во второй половине дня	<i>Ежедневно 2 часа</i>
Самостоятельные игры на участке	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность в уголках развития	<i>ежедневно</i>
Игры перед уходом домой	<i>Ежедневно От 15 мин до 50 мин</i>

3.3.2. Календарный учебный график

Учебный график МБДОУ «Детский сад №119» разработан в соответствии с основной Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №119». Содержание учебного графика обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических, интеллектуальных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Освоение ООП МБДОУ «Детский сад №119» проходит через различные формы организации деятельности воспитанников: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится как фронтальной формой, так и групповой.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №119» (далее – Учреждение)

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №119».
- Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация образовательного процесса

№	Содержание	Возрастные группы
		Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало учебного года	01 сентября
3	Окончание учебного года	31 мая
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и

		праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
5	Продолжительность учебного года	36 недель
	1 полугодие	01 сентября – 31 декабря (17 недель)
	2 полугодие	01 января – 31 мая (19 недель)
6	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
		Продолжительность работы
		10,5 часов ежедневно 7.00 – 17.30
7	Режим работы в летний период	01.06.2019 г – 31.08.2019 г.
8	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	13 занятий (390 минут)
9	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
	Сроки проведения диагностики	Два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) 3-4 неделя октября, 2-3 неделя мая
	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально
10	Каникулы	
	Зимние каникулы	01 января – 08 января (1 неделя)
	Летние каникулы	01 июня – 31 августа (13 недель)
11	Праздничные дни	
	День народного единства	04 ноября
	Новогодние праздники	01 января – 08 января
	Рождество Христово	07 января
	День защитника отчества	23 февраля
	Международный женский день	08 марта
	Праздник Весны и Труда	01 мая
	День Победы	09 мая
	День России	13 июня

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало ООД 1 половина дня	1 - 8.50
	2 - 9.30
	3 - 10.10
Окончание ООД	1 - 9.20
	2 - 10.00
	3 - 10.40
Начало ООД	

2 половина дня	
Окончание ООД	
Недельная образовательная нагрузка кол-во занятий	13
кол-во мин	390мин.
Перерыв между ООД	10 мин

3.3.3. Режим дня

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 119» (холодный период года)

Режимные моменты		Подготовительная группа (6 – 7 лет) одновозрастная 10,5 часов
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00 (1 час)
2	Утренняя гимнастика (место и время проведения)	8.10-8.20 (10 мин) (зал)
3	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	-
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 (10мин) 8.30-8.50(20мин)
5	Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры-занятия. Самостоятельная деятельность	8.50- 9.00 (10мин)
6	Организованная образовательная деятельность	1з. 9.00-9.30 (30мин) 2з. 9.40-10.10 (30 мин) 3з. 10.20-10.50 (30 мин)
7	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	-
8	2 завтрак	10.50-11.00 (10мин)
9	Подготовка к прогулке, Прогулка (наблюдения, игры, труд) Возвращение с прогулки	11.00-11.10 (10 мин) 11.10-12.10 (1 час) 12.10-12.20 (10 мин)
10	Физкультурное занятие на воздухе (спортивная площадка)	11.40-12.10 (30 мин /пятница)
11	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30 (10 мин) 12.30-12.50 (20 мин)
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 (2 часа 30 мин)
13	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)
14	Полдник	15.30-15.45 (15 мин)
15	Организованная образовательная деятельность	-
16	Самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа.	15.45 – 15.50 (5мин)
17	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50-16.00 (10 мин) 16.00-18.00 (2часа)
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		

18	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00
19	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
20	Подготовка ко сну, сон	20.00 – 21.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группах проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

Содержание, месяц	Наименование возрастных групп
	Подготовительная группа (6-7 лет)
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения	
Сентябрь	День знаний.
Октябрь	Осенние праздники (утренники)
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
	Развлечение, посвященное Дню народного единства
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!»
Февраль	Спортивный праздник «День защитников Отечества»
	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Утренники к Международному женскому дню.
Апрель	Весенние праздники (утренники)
Май	День Победы
Май	Выпускной праздник
Июнь	День защиты детей
	День России

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.
	2	Краски осени
	3	Урожай
	4	Азбука вежливости
Октябрь	1	Мой дом. Мой город. Моя страна.
	2	Животный мир
	3	Я в мире человек
	4	Кто работает в детском саду. День воспитателя.
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Транспорт
	3	Здоровей-ка
	4	День матери «Маму очень я люблю!»

Декабрь	1	Кто как готовится к зиме
	2	Здравствуй, зимушка-зима!
	3	
	4	Новогодний калейдоскоп
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	В гостях у сказки
	4	Народные культура и традиции
Февраль	1	Этикет
	2	Азбука безопасности
	3	Наши защитники
	4	Маленькие исследователи
Март	1	Женский день – 8 Марта
	2	Мир профессий
	3	Весна шагает по планете
	4	Неделя детской книги. День театра.
Апрель	1	Неделя здоровья «Быть здоровым хорошо»
	2	Космос
	3	Человек и мир природы
	4	Неделя пожарной безопасности
Май	1	Мир прошлого, настоящего и будущего.
	2	День победы
	3	Моя семья
	4	Лето

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного

дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4).

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном образовательной учреждении:

содержательно-насыщенная – включает средства обучения(в том числе технические),материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая –обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная –обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная –обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС ,возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов оборудования.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном образовательной учреждении обеспечивает:

-соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

-соответствие возрастным возможностям детей;

-трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

-возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

-вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

-наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

-соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — *обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1.Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2.Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3.Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4.Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5.Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, и гровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач,

содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Описание материально – технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

В группе организован уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:

- Государственные символы РФ (герб, флаг);
- Портрет президента РФ;

- Герб города Дзержинска и Нижегородской обл;
- Лепбук «Моя малая родина»;
- Предметные картинки
- Глобус, карта РФ,
- Куклы в национальных костюмах;
- Развивающие игры
- Книги о Дзержинске и Нижегородской области
- Художественная литература
- Изделия народного промысла Нижегородского края.

Наглядно – дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России.
- Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества.
- Серия «Расскажите детям о...»: Москве, Московском кремле.
- Как наши предки выращивали хлеб,
- Как наши предки открывали мир.
- Плакаты: Очень важные профессии, Народы стран ближнего зарубежья
- Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа
- Серия «Народное искусство детям»: Дымковская игрушка, Золотая хохлома, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Полохов – майдан, Сказочная гжель, Каргопольская игрушка.
- Серия «Искусство детям»: Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Цветочные узоры полохов – майдана, Хохломская роспись, Сказочная гжель, Лепим народную игрушку, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка.

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скриптон 2003», 2008г.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать...(Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитание.) – М.: «Издательство Скриптон 2003», 2006г.

Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: Арктик, 2005г.

Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А. Кондыркинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 119» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 119».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастные особенности детей указаны в программе.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программу реализуют педагоги: Рахимова Маргарита Атаулловна – воспитатель 1 квалификационной категории; Лаверженцева Оксана Вячеславовна – воспитатель

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Программа соответствует принципу дифференциации

и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами.

Психолого - педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в детском саду. Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Взаимодействие с семьями воспитанников подготовительной к школе группе позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада